

Ocupación y movilidad juvenil en Guanajuato en el 2016: Un estudio cualitativo

Salvador Ruiz Correa
SenseCityVity
src@cmls.pw

Laura Esther Lozano Rangel
Instituto de la Juventud Guanajuatense
llozanor@guanajuato.gob.mx

María de Lourdes Gómez Gómez
Colaboración especial TSU

Este reporte presenta un estudio de ocupación y movilidad de los jóvenes guanajuatenses realizado a partir de evidencia cualitativa y cuantitativa recolectada en los 46 municipios del Estado de Guanajuato. La evidencia cualitativa consiste en un conjunto de entrevistas realizadas durante el mes de julio del 2016 a un grupo de jóvenes voluntarios de entre 15 y 29 años de edad. El estudio considera datos estadísticos obtenidos en investigaciones realizadas por la Coordinación de Estudios sobre Juventud del INJUG y otras fuentes estadísticas oficiales. Este trabajo ha sido preparado especialmente para la juventud guanajuatense y los tomadores de decisiones en las diferentes instancias del gobierno. Del estudio se derivan hipótesis que explican la dinámica de ocupación y movilidad actual de los jóvenes guanajuatenses. Con base en estas hipótesis se desarrollan una serie de recomendaciones generales y un programa de acción, cuya finalidad es atender los problemas concretos que se detectaron en el estudio.

1 INTRODUCCIÓN

La proporción de jóvenes en el Estado de Guanajuato es significativa. De acuerdo al estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2015, el grupo demográfico entre 12 y 29 años corresponde a casi un tercio de la población del estado, que cuenta con casi dos millones de jóvenes. El 64% de ellos, tienen de entre 18 y 29 años de edad. El peso de estas proporciones demográficas y el hecho de que los jóvenes en este rango de edad enfrenta retos y problemas muy específicos en su transición hacia la adultez, resultan en una gran presión al gobierno y la sociedad en guanajuatenses para atender las necesidades de quienes ya tienen en sus manos el futuro del estado.

El propósito de este trabajo es proveer e interpretar evidencia cualitativa recolectada en un estudio llevado a cabo en junio del 2016, en relación con la ocupación y movilidad de la juventud de los 46 municipios de Guanajuato. El

reporte ha sido preparado teniendo en mente dos audiencias clave: primero, para la juventud guanajuatense – los jóvenes que están interesados en su bienestar cotidiano; y segundo, los tomadores de decisiones en las diferentes instancias del gobierno, agencias de desarrollo y organizaciones de la sociedad civil. Del estudio se derivan hipótesis respecto a la dinámica de ocupación y movilidad actual de los jóvenes guanajuatenses. Con base en estas hipótesis se desarrollan una serie de recomendaciones generales y un programa de acciones cuya finalidad es atender los problemas de ocupación y movilidad juvenil en el estado.

La importancia de estudiar la ocupación y movilidad de los jóvenes

La importancia de estudiar la ocupación y movilidad de los jóvenes se fundamenta en tres argumentos. Primero, si la juventud tiene los medios para educarse mejor, para estar más sana, para expresar su voz y encontrar empleo bien remunerado, entonces tendrá una mayor habilidad para hacer que sus comunidades sean económicamente más productivas, socialmente resilientes y capaces de establecer mecanismos para que sus miembros se desarrollen de una manera integral. Si los jóvenes están desprotegidos y no se asignan suficientes recursos para nutrirlos y empoderarlos, las probabilidades de que la pobreza se atrinchere en el estado sean mucho mayores, afectando así las generaciones venideras con problemas como la delincuencia, la violencia, la adicciones, y un resentimiento social exacerbado.

El segundo argumento es que existe una brecha significativa entre las políticas públicas y la educación, el empleo, la vida familiar y la convivencia social. Los jóvenes guanajuatenses se enfrentan algunas veces a problemas de deserción escolar, a la falta de una educación sólida, la escasez de empleos bien remunerados, o la existencia de empleos con buena paga que trastocan la dinámica personal, familiar y social, debido a que requieren una gran inversión diaria de tiempo para poder ser realizados. El desarrollo industrial de un estado, que en sus orígenes tenía una vocación agrícola y

minera, ha dislocado el contexto ocupacional y de movilidad social de muchos jóvenes guanajuatenses. Por ello, es imperativo que los gobiernos y la sociedad en su conjunto cierren la brecha con una serie de estrategias que, por un lado, no detengan el desarrollo del estado, sino lo potencien, y por otro, proporcionen a la juventud y sus comunidades con todos los elementos necesarios para crecer y desarrollarse de manera holística.

El tercer argumento, que enfatiza la importancia de invertir en los jóvenes, tiene que ver con la creación de políticas públicas orientadas más a la prevención en su aproximación al desarrollo de la juventud en términos de ocupación y movilidad, en vez de ser puramente reactivas a los problemas específicos de los jóvenes. Es indispensable tomar en cuenta que la adolescencia, es una de las etapas de mayor importancia en el desarrollo de una persona, y la presencia de factores adversos como la pobreza, pueden resultar en pobreza para la siguiente generación. Esto aplica especialmente a mujeres adolescentes que viven en pobreza, tienen poca educación y están en riesgo de procrear bajo condiciones que están lejos de ser ideales [1].

¿Cómo se define la juventud en este trabajo?

En este reporte no se define a la juventud de una manera rígida por grupo de edad, si bien el grupo entre de edades de entre 12 y 29 años se utiliza como referencia por conveniencia estadística. El rango de edades que abarca la juventud, como una etapa en el ciclo de vida que nos lleva de dependencia a independencia, varía. Los procesos de transición pueden iniciar precozmente desde los diez años, hasta edades que corresponden a personas de 32 años, dependiendo de la edad en que algunos niños tienen que comenzar a valerse por sí mismos, y hasta la edad en que las dinámicas sociales determinan que el período de transición ha concluido. En Guanajuato, los jóvenes comienzan a trabajar en promedio a las 16 años. En este estudio la información recolectada en campo proviene de jóvenes entre 15 y 29 años en su mayoría. Sin embargo, por las razones referidas con anterioridad, no se excluyeron datos provenientes de 6 personas, algunas menores de 15 y otras mayores de 29 años.

Marco de referencia del reporte

El análisis que provee este reporte está sustentado en seis principios básicos. El primero establece que en vez de considerar los problemas asociados a la ocupación y movilidad de la juventud como eventos aislados o problemas independientes, es preferible considerar las circunstancias que enfrentan los jóvenes como una serie de cambios interdependientes que se suceden conforme cada individuo se mueve de una etapa de la vida a otra [2]. Estos cambios incluyen finalizar de la escuela o desertar de ella por razones específicas, dejar la casa de los padres para buscar un nuevo lugar para vivir de manera independiente o con una pareja, tener que trabajar para poder seguir estudiando, o tener que cambiar de residencia a otro municipio para encontrar empleo.

El segundo considera que los mismos jóvenes son ca-

paces de resolver los problemas de ocupación y movilidad social que enfrentan. El reto para los hacedores de políticas públicas y para los mismos jóvenes, es cómo fortalecer dichas capacidades. Sin embargo, es fundamental considerar que los esfuerzos que los jóvenes realizan para alcanzar una transición satisfactoria pueden traer frustraciones y mucho descontento, si los obstáculos parecen insuperables, y si el liderazgo gubernamental y las estructuras sociales existentes no están a la altura de los retos.

El tercero establece que es importante tomar en cuenta que el número de jóvenes que requieren atención durante sus procesos de transición es significativo y por consiguiente la competencia es importante, con lo que las probabilidades de éxito de cada joven disminuye. Por ejemplo, si muchos jóvenes están buscando trabajos bien remunerados simultáneamente, es probable que la demanda supere por mucho la oferta.

El cuarto establece que es importante reconocer que las características personales de los jóvenes y sus experiencias dentro del núcleo familiar y el entorno social afectan las probabilidades de desarrollo exitoso durante el proceso de transición a la adultez. Las condiciones económicas, y el lugar en donde viven son factores que también determinan de manera importante la ocupación y la movilidad de los jóvenes.

El quinto afirma que el éxito o el fracaso en términos de movilidad y ocupación de una persona durante la juventud, tiene un efecto muy fuerte en los resultados que el joven obtendrá en el futuro. Por ejemplo, un joven que enfrenta desempleo por períodos prolongados de tiempo, o que toma trabajos temporales mal pagados frecuentemente, es susceptible a estar permanentemente frustrado, con una actitud negativa hacia la vida, la sociedad, el gobierno y su comunidad.

El sexto afirma que la definición, caracterización, análisis y propuestas de solución a los problemas que enfrentan los jóvenes tienen que ser abordados por los jóvenes mismos, la sociedad, a través de la participación colectiva en sinergia con las instituciones gubernamentales responsables, y no ser abordados de manera unilateral y/o fragmentada por uno o más actores sociales.

Lo que resta de este trabajo está organizado en cuatro secciones principales, en las que se describen los métodos de recolección de datos, las técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas de análisis, la presentación y discusión de los resultados obtenidos y finalmente, una sección de recomendaciones para la audiencias de jóvenes interesados y tomadores de decisiones.

2 MÉTODOS

En esta sección se describen los métodos cualitativos utilizados para analizar los datos de ocupación y movilidad de la juventud guanajuatense recolectados en campo, utilizando como marco de referencia los resultados reportados en la Encuesta Estatal de la Juventud realizada por la Coordinación de Estudios sobre Juventud del INJUG en el año

Perfiles de vulnerabilidad

La jóvenes solo pueden hacer que sus comunidades sean más productivas y resilientes si tienen la oportunidad de educarse mejor, de estar más sanos, de expresar sus inquietudes de manera libre y ocuparse en actividades que fomenten un desarrollo personal integral. Por esta razón, es indispensable tomar en cuenta que los jóvenes tienen ventajas y desventajas, en proporciones diferentes, que influyen de manera contundente en la naturaleza de los procesos de transición hacia la adultez. Para facilitar el proceso de identificar el rango de necesidades y las vulnerabilidades de la juventud, particularmente para aquellos quienes tienen las mayores desventajas, este trabajo utiliza el concepto de *perfiles de vulnerabilidad juvenil* [3].

Los perfiles de vulnerabilidad son una técnica metodológica utilizada en las ciencias sociales que permite hacer sentido del conjunto de oportunidades y obstáculos que los jóvenes enfrentan durante su transición a la adultez. *Los perfiles de oportunidad caracterizan patrones información estadística y cualitativa que permiten definir a grupos de personas que comparten patrones de información similares.*

En la literatura estos perfiles también se conocen como perfiles de oportunidad. Sin embargo, en el contexto de este trabajo, preferimos utilizar el término vulnerabilidad, por las condiciones adversas que los jóvenes guanajuatenses enfrentan hoy.

El reporte considera tres perfiles de vulnerabilidad juvenil, que de manera implícita caracterizan patrones observados de ocupación y la movilidad de los jóvenes en el estado:

1. Jóvenes que tienen acceso a la educación y a la salud, pero que tienen dificultad para mantener su movilidad social (por ejemplo, jóvenes que tienen dificultad para encontrar un buen empleo, o tienen que trabajar en empleos que no están relacionados con lo que estudiaron).
2. Jóvenes en desventaja; es decir, aquellos que tienen acceso restringido a la educación y a la salud (por ejemplo, aquellos que tienen que trabajar para poder estudiar, o que tienen que dejar su educación por un período de tiempo para poder sostenerse, o que tienen que trabajar y estudiar para apoyar a sus familias).
3. Jóvenes que viven circunstancias muy adversas; es decir, jóvenes que no tienen acceso a la educación y a la salud.

El análisis de los perfiles de vulnerabilidad se construyó con base en el estudio cualitativo de entrevistas **semiestructuradas** realizadas en todos los municipios del estado [4]. Las entrevistas se realizaron a partir de una guía de preguntas enfocada a entender la ocupación y la movilidad de los jóvenes guanajuatenses entrevistados (véase el Apéndice 1). Durante las entrevistas se tomaron en consideración los temas que emergían de las respuestas de los entrevistados,

con el objeto de dirigir oportunamente a la entrevista para lograr la extracción de la mayor cantidad posible de la información de interés para el grupo de investigación.

Las entrevistas fueron hechas a voluntarios de cada municipio y videograbadas cuando el entrevistado dio su consentimiento explícito al entrevistador. En algunos casos, solamente el audio de la entrevista fue proporcionado por los entrevistados. Las grabaciones en alta calidad fueron almacenadas en una plataforma digital privada y resguardadas utilizando los estándares más altos en la protección de datos privados.

Temas emergentes

A partir de las entrevistas se extrajeron los temas emergentes que interesan a los jóvenes, registrando manualmente los temas que ocurrían de manera repetitiva conforme el relator encargado del análisis cuantitativo escuchaba cada una de las entrevistas.

Los temas emergentes son conceptos o ideas explicativas que se identifican de los datos en una primera etapa del análisis, a las que se les asignan etiquetas o códigos que las describen. Conceptos que están ligados unos con otros y que forman categorías con significados similares y pueden agruparse en temas. El término *temas emergentes* se refiere al desarrollo de temas a partir de los datos que da origen al análisis temático de los datos.

En este trabajo se realizó el estudio temático de la información proporcionada por los entrevistados para explorar la fenomenología de la ocupación y movilidad. Para reforzar la validez del estudio cualitativo, se tomaron en cuenta los datos duros del marco estadístico que proporciona la Encuesta Estatal de la Juventud realizada por la Coordinación de Estudios sobre Juventud en el año 2012. A partir de la información destilada de estas fuentes se generaron los perfiles de vulnerabilidad.

Un análisis adicional, basado en la localización geográfica de los jóvenes también se incluye. El lugar en donde los jóvenes viven tiene un impacto significativo respecto al acceso a oportunidades y recursos. La diferencia entre la residencia urbana y rural son especialmente significativas.

3 RESULTADOS

Esta sección presenta la información destilada de las entrevistas realizadas y se mencionan una variedad de asuntos relacionados con la ocupación y movilidad de la juventud guanajuatense.

Entrevistas semi-estructuradas

En este trabajo se realizaron 183 entrevistas semiestructuradas en los 46 municipios del Estado de Guanajuato durante el mes de junio del 2016. En promedio se hicieron 3.2 entrevistas por municipio. Las entrevistas se video-grabaron en formato HD de un grupo de voluntarios participantes (jóvenes entre 15 y 29 años). La imagen se capturó con el permiso explícito de cada voluntario. En algunos casos, solo

¹<http://jovenes.guanajuato.gob.mx/encuesta-de-juventud/>.

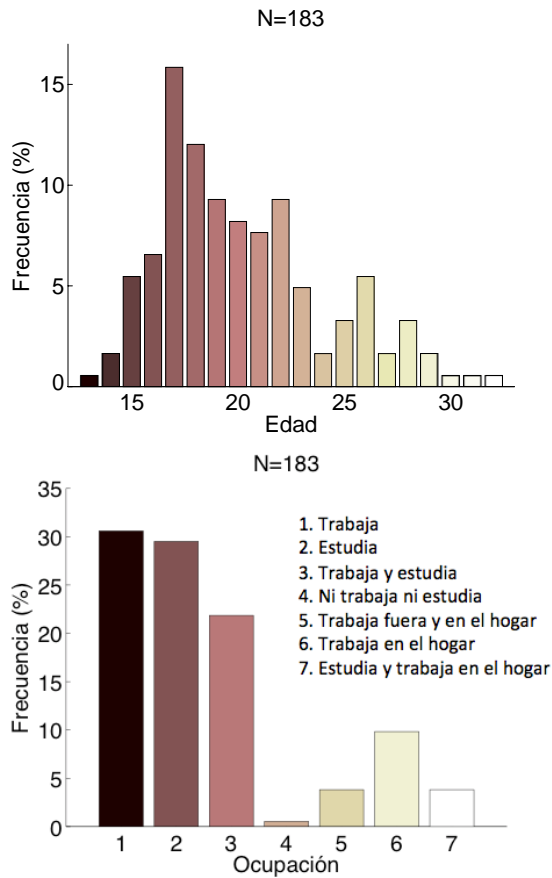


Fig. 1. De los 183 voluntarios, 104 son mujeres y 79 son hombres. El promedio de edad de los entrevistados es de 20.19 años, la moda es de 17 años; 137 son solteros, 35 son casados y 11 viven en unión libre. El histograma de edades tiene un valor de asimetría estadística de 0.7 y un valor de curtosis de 2.92. La figura muestra en la parte superior el histograma de frecuencia de las edades de la población de voluntarios entrevistados. En la parte inferior, el histograma de frecuencia de ocupaciones de la población estudiada..

la voz fue grabada. En promedio, las entrevistas tienen una duración de 6.15 ± 2.01 minutos. La guía de temas de las entrevistas se puede leer en el Apéndice 5.1. Transcripciones de las entrevistas fueron obtenidas por medio de un sistema de dictado automático y revisadas manualmente para corregir posibles errores tipográficos del programa de dictado Mac OSX v. 10.11.3.

Las estadísticas descriptivas de la población entrevistada son las siguientes. De los 183 voluntarios, 104 son mujeres y 79 son hombres. El promedio de edad de los entrevistados es de 20.19 años, 137 son solteros, 35 son casados y 11 viven en unión libre. Véase la Figura 1 para tener información de la situación laboral/escolar de los voluntarios entrevistados.

3.1.1 Temas emergentes

Los temas emergentes que resultaron del análisis de las entrevistas se escriben a continuación junto con un conjunto de citas a los comentarios hechos por los voluntarios participantes. En las citas es notoria la dificultad que tienen

Tabla1. ¿Cómo piensan los jóvenes entrevistados que el gobierno estatal puede apoyar en la ocupación y movilidad de los jóvenes guanajuatenses?

Tema	Descripción
Aumentar las becas para estudiar	Hay carencias económicas que impiden la continuidad en el desarrollo académico, y los jóvenes sugieren que una beca que cubra la totalidad o parte de los gastos que implica estudiar, puede ser la clave para el progreso de los jóvenes. Becas por un monto de \$2000 mensuales parecen satisfacer la inquietud de los jóvenes.
Disponer de becas para transporte y materiales escolares	Las carencias económicas pueden ser subsanadas parcialmente con becas de transporte, materiales escolares, o pagos de colegiaturas pueden apoyar el progreso de los jóvenes que tienen problemas de accesibilidad, o que cursan carreras que implican altos costos.
Disponer de fondos para el emprendimiento juvenil	Hay una percepción respecto a la falta de apoyo efectivo para jóvenes emprendedores por parte del gobierno y la iniciativa privada.
Disponer de créditos para jóvenes	Existe una percepción de que las instituciones no confían en los jóvenes y por ello no hay apoyos con créditos que pueden ser fundamentales para que los jóvenes prosperen económicamente.
Mejorar el acceso a la información	Se tiene una percepción generalizada en los entrevistados de que no hay un flujo de información apropiado del gobierno para informar a los jóvenes respecto a los programas de apoyo a la juventud. Los jóvenes entrevistados no conocen estos programas.
Implementar programas efectivos de prevención, intervención y erradicación de adicciones y violencia	Hay una urgencia por parte de la juventud para que se creen las estrategias de intervención para prevenir adicciones y violencia en jóvenes y niños. Programas que deben incluir a los padres de familia.
Crear y mejorar servicios de capacitación e infraestructura	En algunos de los municipios del estado hay una necesidad de mejorar la infraestructura deportiva y aquella relacionada con programas de capacitación para el deporte y oficios.

algunos de los jóvenes para articular sus ideas o expresarse correctamente desde el punto de vista gramatical. El uso deficiente del idioma Español es un síntoma que refleja una problemática educativa que ciertamente tiene que atenderse a la brevedad.

I. ¿Cómo piensan los jóvenes entrevistados que el gobierno estatal puede apoyar en la ocupación y movilidad de los jóvenes guanajuatenses?

Un total de 94 jóvenes entrevistados dieron su opinión

respecto a cómo el gobierno puede apoyar al desarrollo de los jóvenes guanajuatenses. Ellos consideran que es fundamental que el *gobierno provea suficientes becas estudiantiles para mejorar la probabilidad de que los jóvenes tengan continuidad en su desarrollo académico.*

“No puedo estudiar por que tengo que trabajar. Yo pediría al gobierno una beca para poder seguir estudiando.”—**Abasolo, mujer, 21 años, empleada.**

“Al gobierno le pediría una beca que cubriera la mitad de la colegiatura porque yo pago mis estudios y aparte tengo que solventar los gastos de mi casa porque mi mamá depende de mí y está enferma y entonces hay que solventar el medicamento que no paga el Seguro [Social].” — **San José Iturbide, mujer, 26 años, estudiante y empleada .**

“Aquí en Atarjea no hay empleo, no hay nada. No nos dan apoyo. Y los empleos del gobierno so se mueven de manos. Es el único lugar donde hay empleo.”—**Atarjea, mujer, 28 años, comerciante..**

“Al gobierno le pediría becas porque los jóvenes tienen la esperanza de querer salir adelante y de estudiar.”—**Acámbaro, mujer, 28 años, trabajadora y estudiante.**

“Tuve que salir de estudiar porque no tengo dinero.”—**Abasolo, mujer, 21 años, trabajadora.**

“Al gobierno le pediríamos dinero, trabajo, más oportunidades, para la gente más joven, que haya más trabajo. Sería importante que hubiera trabajos de medio tiempo, para poder estudiar y también ayudar en la casa. Tal vez sigamos estudiando al terminar la prepa o quizá estudiar los sábados. Trataríamos de ir a los lugares más cercanos. ”—**Jerécuaro, mujer, 19 años, estudiante.**

“...y tienen que comenzar a trabajar y no pueden estudiar y muchísimas de las veces un día que se estudia y no se trabaja es un día en el que no se come. ”—**Yuriria, hombre, 25 años, estudiante y empleado.**

También existe una preocupación de los jóvenes en relación a los salarios y las oportunidades de trabajo en el estado. *Se sugiere que los salarios que se pagan sean más abundantes y que se garantice la seguridad laboral.*

“Al gobierno le pediría que los salarios fueran más altos (aunque no sea el doble), pero si que sea considerado; yo por ejemplo tengo mi preparación pero no tengo una base desde hace mucho tiempo; así no hay seguridad laboral.”—**Cuerámaro, hombre, 23 años, trabajador.**

De la misma manera se sugiere que *el gobierno apoye las iniciativas de los jóvenes a través de proyectos de emprendimiento o apoyos para fortalecer negocios ya establecidos.*

“Al gobierno le pediría un terreno para que la panadería esté a la vista, es lo que más se batalla. Hay tiendas que están muy lejos y no se ven. Como este puesto; también hay que ponerlo elegante, porque si no está elegante la competencia te puede ganar.”—**Doctor Mora, hombre, 16 años, comerciante.**

“Si fuera para mí, al gobierno yo le pediría el equipo para grabar, para hacer mi propio estudio y ahí mismo yo ayudaría a mis amigos. Hay muchos chavillos en la calle que se ponen a tomar o drogarse pero que me han dicho: pero yo quiero grabar. Y no hay muchas oportunidades porque los estudios que hay aquí cobran. Si yo tuviera oportunidad yo les ayudaría grabar, a mí me gusta hacer música no me gustaría que otros batallen como yo.”—**San Francisco del Rincón, hombre, 28 años, trabajador.**

“Yo le pediría apoyo de emprendedor; para este tipo de proyectos que pueden surgir a veces de los jóvenes. Una beca también me serviría, de unos \$2,000 pesos estaría muy bien. Este dinero yo lo utilizaría para poner el negocio.”—**Villagrán, hombre, 22 años, estudiante.**

“Le pediría apoyo para mi rancho para comprar animales. Tres chivas, y a partir de ahí comenzar a avanzar. Tres chivas cuestan \$600 pesos cada una. Para que fuera negocio, con unas 15 chivas para dedicarme a ello 100%; sale leche, sale queso, compradores, cuando tienes crías las puedes vender. Ese es el tipo de ayuda que necesito del gobierno.”—**Villagrán, hombre, 16 años, trabajador.**

Los temas relacionados con *oportunidades educativas, ocupacionales, transporte eficiente y barato para moverse a la escuela o el trabajo* son del interés de muchos jóvenes.

“Hay tantas cosas que necesitan los jóvenes, yo le pediría al gobierno que hubiera preparatorias, porque los jóvenes tienen que salir desde la comunidad hasta acá y eso cuesta dinero, transporte, comida; y allá nada más está la secundaria; para la prepa se tienen que venir hasta acá hasta el pueblo y les queda muy lejos.”—**Xichu, mujer, 21 años, ama de casa.**

“ Al gobierno le pediría que hubiera horarios más flexibles y que apoyen a la juventud para que no se vayan a las drogas. Programas de readaptación o fútbol. Hay mucha drogadicción y alcoholismo. De hecho nosotros estamos con el padrino del centro de rehabilitación del alcoholismo y la drogadicción. Yo salí de eso.”—**Cuerámaro, hombre, 23 años, trabajador.**

Los jóvenes también se manifestaron respecto a la necesidad de que el gobierno promueva *programas de capacitación, fortalecimiento de tejido social, y espacios públicos cercanos a los lugares en donde se requieren. En muchos casos los espacios existen pero no son accesibles para el ciudadano común.*

Table 2. ¿Qué piensan los jóvenes entrevistados respecto a los obstáculos para la ocupación y la movilidad?

Tema	Descripción
Empleos escasos en la ciudad y el campo.	Se percibe escasez de empleos en comunidades o ciudades en todos los municipios. Para muchos jóvenes, los trabajos disponibles en el corredor industrial no son una buena opción, por razones de accesibilidad, interés, o costo/beneficio.
Empleos de poca paga.	En algunos municipios, sobre todo aquellos cercanos al corredor industrial se percibe abundancia de empleos en los que se paga muy poco en relación a extensión de las jornadas de trabajo. Los jóvenes reportan pagos de entre \$500 - \$900 pesos semanales de pago. Solamente un entrevistado de los 187 reportó un pago semanal de \$1,500 semanales. Los empleos de menor calidad son los del campo y las ciudades pequeñas, que en la mayoría de los casos no cuentan con ninguna prestación de ley.
Empleos de baja calidad.	Se percibe que los empleos en el estado para los jóvenes son en general de poca calidad porque la paga es muy baja en relación al trabajo realizado, y en el caso de los empleos en el corredor industrial, tiempo que se tiene que utilizar para poder acceder a los centros de trabajo. Se observaron en el campo dos casos de explotación laboral.
Requerimientos de experiencia previa para trabajar.	Hay una percepción de que los jóvenes con poca experiencia laboral previa tienen dificultades serias para encontrar empleos.
Situación económica adversa.	Hay una percepción generalizada de que la situación económica es adversa, y ello constituye un obstáculo principal para la ocupación y movilidad social de los jóvenes. Se detectó en las entrevistas la brecha que existe entre una minoría de jóvenes con posibilidades económicas suficientes para el desarrollo integral, y un mayor grupo de jóvenes que viven bajo estrés económico y social muy severo.

“Al gobierno le pediría que haya capacitaciones a jóvenes como nosotros y apoyo para cosas recreativas, porque las deportivas, algunas, están en muy malas condiciones; que se apoye a proyectos em-

prendedores. Yo he tenido dos proyectos en la escuela pero no hay recurso para echarlo a andar y ahí se quedan truncados.”—**Jaral del Progreso, mujer, 21 años, estudiante y trabajadora.**

“El gobierno puede ayudar implementando y promoviendo el desarrollo de los chicos y lo que es sus habilidades, sus aptitudes, o con talleres, con concursos. Si alguien las tiene, apoyarlo, si ven que eres bueno por ejemplo para un deporte apoyar en eso como lo hacen en Estados Unidos que apoyan el talento.”—**Salamanca, mujer, 22 años, trabajadora.**

“Al gobierno le pediría que pusieron un centro deportivo grande para que los muchachos en vez de jugar en las maquinitas y los niños desde pequeños en vez de que se pongan a fumar con los chavos que andan de vagos vayan a soltar todos sus problemas y sus estrésés [sic], yo le pediría un campo deportivo para diferentes áreas, disciplinas, para que los jóvenes se distraigan y si ayuda bastante y te hace mejor persona.”—**San Diego de la Union.**

Los jóvenes también *consideran importante los asuntos relacionados con opciones de crédito para poder emprender o fortalecer sus negocios. Existe una percepción de que no confía en los jóvenes como receptores confiables de créditos, además de que hay muy poca información respecto a los programas estatales existentes que apoyan a los emprendedores.*

“A los jóvenes nos falta información por ejemplo ver lo de los apoyos que ofrece el gobierno.”—**Moroleón, mujer 26 años, estudiante y trabajadora.**

“Al gobierno le pediría ese asunto de los créditos porque está limitado por la edad. No me puedo inscribir al proyecto que tengo por mi edad.”—**Purísima del Rincón, mujer, 23 años, empleada.**

“No sé, en mi caso, podría ser como un apoyo como un crédito. A lo mejor no tanto porque no creen en los jóvenes en este aspecto.”—**San Felipe, hombre, 28 años, trabajador.**

“Los principales [obstáculos]son la parte económica para desarrollar una empresa buscar créditos y cosas así para poder hacer una inversión y crear un proyecto. Lo económico es el obstáculo para la empresa.”—**Salamanca, hombre, 22 años, trabajador.**

Los registros hechos en campo sugieren que hay *poco conocimiento de la población juvenil respecto a programas estatales y municipales de apoyo a la juventud.*

“El principal obstáculo para avanzar es la falta de información, no saber gestionar cosas, hablar con el municipio, cabildar.”—**Guanajuato, hombre, 22 años, estudiante y librero.**

“Y siento que los jóvenes tienen falta de información y de visión. No tiene tanto que ver el factor

Table 3. ¿Qué piensan los jóvenes entrevistados respecto a los obstáculos para la ocupación y la movilidad? (Continuación.)

Tema	Descripción
Necesidad de trabajar y estudiar simultáneamente.	Para los jóvenes guanajuatenses es un imperativo trabajar para poder estudiar, muchas veces bajo un régimen en el que no hay descanso. Se trabaja entre semana y se estudia el fin de semana.
Necesidad de trabajar para apoyar a la familia.	Para muchos jóvenes trabajar es un imperativo, para poder apoyar a sus familias, padres o familiares. En otros casos, trabajar es una condición impuesta por los padres para que el joven pueda permanecer viviendo con ellos.
Desarticulación de la vida familiar.	Existe la inquietud de que las largas jornadas de trabajo y el hecho de que para muchas familias las dos cabezas tienen que trabajar para subsistir, implica un total abandono de los hijos en la vida cotidiana, con lo que se crea una situación muy seria de vulnerabilidad para los niños y jóvenes de la familia, que puede resultar en problemas de abandono escolar y adicciones.
Falta de apoyo a los jóvenes.	Existe la percepción de que muchos jóvenes no cuentan con ningún tipo de apoyo, a todos los niveles (familia, comunidad y gobierno)
Transporte deficiente o caro.	Para algunos jóvenes el sistema de transporte es caro e ineficiente para moverse de la casa al trabajo de la casa al trabajo. Algunos jóvenes gastan hasta el 30% de sus ingresos en transporte.
Emigración por falta de empleo.	En algunos municipios se reporta migración por falta de empleo o mala calidad de empleo. Los destinos están fuera del país o estados cercanos a Guanajuato, que en algunos casos ofrecen mejores opciones de empleo, en la opinión de los entrevistados. La migración también ocurre por parte de estudiantes que perciben mejores opciones educativas en otros estados como Michoacán o Querétaro.

socio-económico sino más bien el interés las ganas que le echen a algo que les gusta”—**Valle de Santiago, hombre, 22 años, trabajador.**

El Cuadro 1 contiene un resumen de la información de los Temas Emergentes relacionados con la pregunta: ¿Cómo piensan los jóvenes entrevistados que el gobierno estatal

puede apoyar en la ocupación y movilidad de los jóvenes guanajuatenses?

II. ¿Qué piensan los jóvenes entrevistados respecto a los obstáculos para la ocupación y la movilidad?

Un total de 88 jóvenes opinó respecto a los obstáculos para la ocupación y la movilidad en relación a la disponibilidad y calidad de los trabajos en el estado. En general, los resultados no son alagüeños. (Véase el Cuadro 3.) *En algunos municipios, los jóvenes manifiestan la falta de empleos, o la abundancia de de empleos mal pagados. Muchos jóvenes tienen la percepción de que la situación económica en general está por debajo de sus expectativas.*

“Hay pocos trabajos y muy mal pagados.”—**Xichu, mujer, 28 años, estudiante y empleada.**

“No hay trabajo en las comunidades ya que no hay dinero.”—**Xichu, mujer, 21 años, ama de casa.**

“Mucho trabajo pero está muy mal pagado y es bien matado.”—**Victoria, hombre, 16 años, estudiante y empleado.**

“Los salarios son muy bajos. Apenas alcanzan para personas solteras, Y dentro de lo que cabe es algo que alcanza no es algo que se adecuado de acuerdo a la región, por que para personas casadas es más difícil la situación. Pues no se alcanza un nivel de vida adecuado.”—**Valle de Santiago, hombre, 24 años, trabajador.**

“Ya estoy cansada de buscar trabajo y solamente me pagaba \$750 a la semana, de 10 de la mañana a ocho de la noche. Por eso muchas personas deciden salir de la ciudad. El salario es bajo y algunas familias son grandes, y definitivamente no alcanza. Lo económico me limita.”—**Uriangato, mujer, 19 años, estudiante y ama de casa.**

“Es que es necesario que haya mejores salarios, porque las cosas en nuestra familia nos sentimos apretados: me carrerean en mi casa y me dicen: acaba en la prepa para que puedas trabajar, porque el salario no alcanza para mantener a toda la familia.”—**Uriangato, hombre, 20 años, estudiante y empleado.**

“Para arrancar el proyecto necesito dinero. Si te quedas aquí, ganas el mínimo. Apenas me sale justo para vivir.”—**Juventino Rosas, hombre, 29 años, estudiante.**

“Yo pienso que oportunidades laborales son lo más importante. Aquí son muy bajos, aunque sea en el campo o como servidores municipales es muy bajo. Un jornalero gana \$100 pesos por día.”—**Santiago Maravatío, mujer, 21 años, servidora pública.**

“Los trabajos son mal pagados; la verdad un salario el más mínimo, entonces por lo regular no alcanza y más si tienes una familia, por eso los jóvenes tienen que buscar otro tipo de trabajo.”—**San José Iturbide, hombre, 23 años, trabajador.**

“Deberíamos ganar el doble o el triple de lo que nos ganamos, no llega ni al salario mínimo y no tenemos ninguna prestación.”—**Salvatierra, mujer, 27 años, ama de casa.**

“El campo es muy mal pagado una jornada de trabajo la pagan en \$100 pesos, yo soy ama de casa y comerciante vendo papas fritas.”—**Tarandacuao, mujer, 24 años, ama de casa.**

“Hay poco empleo en la ciudad. Dependiendo de lo que uno hace es la paga. No hay mucho empleo para jóvenes.”—**Romita, mujer, 21 años, empleada.**

“Hace tiempo leí un libro, no recuerdo cómo se llama; que habla de clases adineradas, clases media y clases bajas y decía que el trabajo ya no se ve como algo útil y en cierto sentido tiene razón. Si ganas \$900 a la semana, cuánto vas a tener que trabajar para comprar un auto o una casa o hacer una familia. Yo te comento de un policía que lavaba coches, pero se movía mucho, tiene 22 años y le compró una casa a sus papás.—**Guanajuato, hombre, 22 años, estudiante y librero.**

En otros municipios, en donde trabajar en el corredor industrial es factible, existe una percepción de que los salarios también son bajos en relación a la cantidad de horas que se requieren para atenderlos; específicamente, el trabajo efectivo en las fábricas y el tiempo que se requiere para el transporte.

El trabajo de campo es en general muy mal pagado, excepto por algunas empresas que pagan salarios similares a los que se pagan en fabricas armadoras. Estas circunstancias siguen creando una gran presión social que obliga a muchas personas, particularmente jóvenes varones, a emigrar hacia otros estados como Querétaro o inclusive Estados Unidos, con los costos y riesgos que ello implica.

“Conozco a muchas personas que tienen el mismo problema que yo. Como las fábricas que están aquí pagan muy poco. Mi esposo fue a buscar trabajo; en una le dijeron que \$900 pesos por todo el día. Es muy poco para mantener a una familia. Hay empleo pero está muy mal pagado.”—**Manuel Doblado, mujer, 22 años, ama de casa.**

“De los jóvenes que conozco treinta entramos a la secundaria y solo tres estudiamos, los demás están estudiando en la fábrica o tienen familia. Yo digo que le batallan por el sueldo porque siendo joven y trabajando en una fábrica medio día o todo el día es muy poco el dinero que entra.—**León, hombre, 18 años, estudiante y enfermero.**

“A veces me voy todo el día, mi esposo trabaja en una empresa, trabaja haciendo autopartes, sale de su casa a las cinco y regresa a las cinco de la tarde. No tiene tiempo de estudiar y gana sólo \$1,000 pesos a la semana.”—**San Felipe, mujer, 21 años, ama de casa.**

“Los jóvenes aquí les hace falta un poco más de aliento; yo creo que hay jóvenes sobre todo

en comunidades, en donde sólo acaban secundaria, preparatoria, y ya están pensando en irse a otro lugar, a Estados Unidos a trabajar y creo que por ahí no es en la asunto.”—**San Felipe, mujer, 28 años, trabajadora.**

En algunos casos se reporta una muy mala calidad de los trabajos disponibles. Estos casos muy probablemente requieren de la intervención de las instancias responsables del gobierno, por posibles violaciones a las leyes de trabajo vigentes.

“Hay empleos pero hay salarios muy bajos y son muy explotadores. El poco trabajo que hay está mal pagado y no se puede ejercer bien lo que uno estudió.”—**Salvatierra, mujer, 22 años, desempleada.**

“Aquí las fábricas no aceptan a personas con mucho estudio, solo con secundaria. Las empresas pagan muy poco, el trabajo es muy pesado; algunas empresas son de 12 horas y no se duerme mas que 4 horas diarias.”—**Cuerámara, mujer, 23 años, trabajadora.**

“Así lo que hago constantemente es trabajar. Trabajo en una fábrica. Trabajo en producción. Trabajo de ocho a siete de la tarde y pagan más o menos. La verdad es que no alcanza. De hecho como casi no tuve estudios, trato de seguir lo del estudio. En ratos estoy trabajando. Estoy batallando mucho porque no se puede trabajar y estudiar igual. Nos hacen quedarnos hasta muy tarde, nos hacen quedarnos hasta las cinco de la mañana [a trabajar].”—**Purísima del Rincón, mujer, 23 años, estudiante y trabajadora.**

“La sociedad tiene que exigir al gobierno; se tiene que generar empleos. Muchos de aquí se tienen que ir a otros municipios para encontrar un empleo bien pagado.”—**Manuel Doblado, mujer, 22 años, ama de casa.**

Respecto al transporte para las actividades laborales varios jóvenes entrevistados manifestaron su preocupación por la ineficiencia, inaccesibilidad y/o alto costo.

“A las orillas es donde es mas insegura la ciudad. El transporte no es muy bueno.”—**Valle de Santiago, hombre, 23 años, empleado.**

“Yo le pediría becas del gobierno, los compas que vienen de lejos y vienen en bicicleta y necesitan transporte.”—**Victoria, mujer, 18 años, estudia y trabaja en el hogar.**

“El transporte público es muy lento y malo; hago una hora de viaje a la escuela desde mi casa.—**San Miguel de Allende, mujer, 21 años, estudiante y empleada.**

A mi me cuesta mucho el transporte; vivo en una comunidad y pago más de 50 pesos.”—**Apaseo el Grande, mujer, 15 años, estudiante.**

“El transporte es bueno pero caro. Tengo que pagar 50 pesos. Falta transporte.” —**Coroneo, mujer, 15 años, estudiante.**

“El transporte es caro, pago 22 diarios.” —**Huanímaro, mujer, 17 años, empleada.**

“... pediría transporte para llevar a mis hijos; vivimos en comunidad.” —**Coroneo, mujer, 21 años, trabajadora, ama de casa.**

En los Cuadros 2 y 3 puede leerse un resumen de la información asociada a la pregunta: ¿Qué piensan los jóvenes entrevistados respecto a los obstáculos para la ocupación y la movilidad?

III. ¿Qué perciben los jóvenes entrevistados respecto a la diversión, el entretenimiento, el arte y la cultura?

En cuanto a las actividades recreativas, los jóvenes entrevistados manifestaron percepciones que claramente dependen de su edad, lugar de origen, y nivel socio económico. Sin embargo, encontramos temáticas que persisten en las entrevistas. Por ejemplo, *la mayoría de los entrevistados afirman que los jóvenes hacen algún tipo de deporte. El fútbol parece ser el más popular; seguido por el basquetbol, y el uso de patines y patinetas. En las comunidades rurales estos deportes parecen ser parte de la cotidianidad, a la par de caminatas y bailes. En las ciudades además de estos deportes, los jóvenes también son aficionados al deporte en el gimnasio, incluyendo pesas, yoga, y deportes aeróbicos, y el baile de salón. En las ciudades más grandes, los jóvenes también asisten al cine o las plazas comerciales. Mientras que en ciudades de menor tamaño, los jóvenes de la misma ciudad o comunidades aledañas pasean en las plazas públicas y gozan de actividades sociales en restaurantes y cafés.* Véase el Cuadro 4.

Encontramos pocos jóvenes que hablan de entretenimiento con videojuegos, aunque muchos jóvenes utilizan las redes sociales para el entretenimiento. Fue interesante observar que jóvenes de 14 a 16 años, inclusive aquellos que viven en comunidades, tienen acceso a las redes sociales y utilizan una parte considerable de su tiempo en este tipo de actividades. Excepto en unas cuantas entrevistas, no se registraron comentarios respecto al uso de la televisión como medio de entretenimiento.

“Los jóvenes salen al centro a divertirse, jugar videojuegos en consolas o jugando fútbol en canchas del gobierno.” —**Acámbaro, mujer, 16 años, estudiante.**

“Los jóvenes hacen deporte en el parque Benito Juárez, en donde hay actividades como fútbol, basquetbol, y muchos jóvenes hacen ejercicio ahí.” —**San Miguel de Allende, mujer, 21 años, estudiante y empleada.**

“No hay muchas actividades aquí solamente salir a hacer algún deporte durante el día o tarde. Por las tardes salir a dar un paseo por el jardín, tomar un café o algo así.” —**Apaseo el Alto, mujer, 29 años, empleada.**

“La atracción principal de los jóvenes es el fútbol, el gimnasio; practico aerobics y cardio.” —

Acámbaro, mujer, 28 años, estudiante y trabajadora.

“Los jóvenes salen a la calle a divertirse. Los jóvenes vienen al jardín y hay canchas en las colonias y juegan ahí. Toco la guitarra y el piano. Me gusta el rock.” —**Apaseo el Grande, hombre, 15 años, estudiante.**

Solo en algunas entrevistas se registraron comentarios en los que se aludiera a la cultura o el arte como una de las actividades importantes de los jóvenes. Algunos de ellos sí hicieron referencia al gusto por la lectura o la música. Pocos jóvenes disfrutaban de tocar un instrumento musical o participar en algún grupo musical.

También encontramos algunos jóvenes que no tienen tiempo para el entretenimiento. Sobre todo aquellos que viven bajo estrés económico o tienen jornadas muy largas de trabajo en las fábricas o porque trabajan, estudian y/o son cabezas de familia.

Los jóvenes entrevistados también mostraron su preocupación respecto a los problemas de adicciones asociadas al entretenimiento en bares y antros o jóvenes que ni trabajan ni estudian.

“Pero hay otro tipo de juventud que andan en las drogas (40%). Hay muchos ninis que viven en las orillas de la ciudad. Están más solos y sus papas trabajan y están solos y ahí se la viven todo el día.” —**Cortazar, mujer, 20 años, estudiante.**

“La juventud no está enfocada en el estudio, no le da importancia al estudio, le da mas importancia las fiestas y a los vicios.” —**Jaral del Progreso, mujer, 19 años, estudiante.**

“Yo no salgo pero la mayoría de los jóvenes están perdidos en el alcohol y hay drogadicción.” —**Abasolo, mujer, 19 años, empleada.**

IV. Qué perciben los jóvenes entrevistados respecto a la importancia de los padres y la familia para el bienestar de los jóvenes simultáneamente.

Algunos de los entrevistados reflexionaron respecto al impacto que tiene en el desarrollo de los jóvenes la participación y apoyo de los padres. Por razones de trabajo, por ejemplo, algunos padres de familia no pueden atender a sus hijos.

“Hay problemas de alcoholismo en la juventud y de drogadicción mucho más. En los jóvenes ocurre porque sus padres no les ponen atención.” —**Romita, mujer, 17 años, empleada.**

“Quiero entrar a la universidad y quiero ser cirujana plástica. No sé todavía donde voy a estudiar. Yo no tengo obstáculos porque tengo el apoyo de mis padres. Me gustaría ir a Morelia. Tengo los recursos para ir.” —**Juventino Rosas, mujer, 15 años, estudiante.**

“Que salgan adelante por ellos mismos para el futuro cuando sean padres y madres y cuiden bien a

sus hijos. Tienen que ver el futuro de sus hijos.” — **Xichu, mujer, 21 años, estudiante, trabajadora y ama de casa.**

“He tenido siempre el apoyo de mis padres y hay personas que a veces no son tan afortunadas y tienen que repartir su día de trabajo y estudio; no tienen tiempo para realizar metas personales.” — **Yuriria, hombre, 25 años, estudiante y trabajador.**

“Algunos jóvenes trabajan y estudian porque a sus papás ya no pueden dar los estudios y los jóvenes quieren avanzar para estudiar.” — **Abasolo, mujer, 21 años, trabajadora.**

“La juventud está acabada; la mayoría de los papas trabajan, los jóvenes se quedan solos y van agarrando sus propias ideas y las amistades que van teniendo que en su mayoría no son buenas; las adicciones afectan algunas colonias. Mi mensaje es que los papas platicuen con sus hijos, que les den tiempo de calidad y los hijos hagan el esfuerzo por tener buena comunicación con sus padres.” — **Acámbaro, mujer, 29 años, trabajadora autoempleada.**

“Estudio electromecánica y voy a seguir estudiando una carrera en el IPN en ingeniería automotriz. Mis papas me apoyan.” — **Cortazar, hombre, 17 años, estudiante.**

“Los papas trabajan, porque si no trabajan los dos no les alcanza el dinero y entonces es el descuido de los hijos, empiezan a caer, ya no quieren ir a la escuela, aunque los mandan y con el grupito de personas que se juntan comienzan a caer.” — **Comonfort, mujer, 29 años, estudiante y trabajadora.**

El Cuadro 4 contiene un resumen de la información de los temas relacionados con la pregunta: ¿Qué sugieren los entrevistados a la juventud guanajuatense?

V. ¿Qué sugieren los entrevistados a la juventud guanajuatense?

Los jóvenes entrevistados expresaron sugerencias para sus pares que muestran claramente la capacidad y sabiduría de los jóvenes, que enfrentan, como la mayoría en otras partes de México y el mundo, una realidad compleja y difícil de decifrar. *Los jóvenes manifiestan la importancia del estudio y la obtención de un grado académico como un elemento clave para el desarrollo personal familiar y comunitario. Exhortan a sus pares a no dejarse vencer y realizar todo aquello que desean hacer para mejorar y crecer. En general hay un mensaje que ofrece un espíritu de lucha para lograr tener éxito en la vida.*

“A los jóvenes les sugeriríamos que no se vayan a los vicios; que si salen de la escuela, regresen, que se tomen su tiempo para ser alguien en la vida, que busquen un trabajo estable para que puedan hacer algo, que hagan una reflexión sobre sus actos y se concienticen de lo que estaría mejor para

Table 4. ¿Qué perciben los jóvenes entrevistados respecto a la diversión, el entretenimiento, el arte y la cultura?

Tema	Descripción
Actividades físicas principales.	El deporte es claramente parte de la cultura juvenil en el estado. El fútbol es el deporte más popular, seguido por el basquetbol y el uso de patines y patinetas, de acuerdo a los entrevistados. En las comunidades rurales estos deportes parecen ser parte de la cotidianidad, a la par de caminatas y bailes. En las ciudades, además de estos deportes, los jóvenes también son aficionados al deporte en el gimnasio, incluyendo pesas, yoga y deportes aeróbicos como zumba, la bicicleta y el baile de salón.
Uso de internet y redes sociales.	El internet y los servicios de redes sociales son de uso generalizado en la juventud; el tiempo libre y la accesibilidad a la señal son los factores que parece determinar la cantidad de tiempo que se utiliza para la comunicación y el entretenimiento por este medio.
Tipos de convivencia social.	Bailes, paseos por las plazas públicas y convivencia social en cafés y restaurantes, son de las actividades que prefieren los jóvenes de ciudades pequeñas y comunidades rurales. En las ciudades más grandes visitas al cine o centros comerciales son más comunes. Desafortunadamente en muchos municipios del estado se reporta entretenimiento en bares y antros, que frecuentemente hacen vulnerables a la juventud a las adicciones en general.
Acceso a la cultura y el arte.	Existe muy poco interés en el arte y la cultura de acuerdo a los registros tomados en campo. Solo unos cuantos jóvenes reportaron interés en la lectura o la música. La desculturización de la juventud en el estado parece ser un asunto serio.

ellos y mejor les beneficie y no hacer cosas que les pudieran afectar; que piensen bien las cosas antes de actuar; que estudien porque lo podemos necesitar en un futuro. En esta vida es todo por medio del estudio y del trabajo.” — **Jerécuaro, mujer, 19 años, estudiante.**

“Los jóvenes necesitan estudiar para ser alguien en la vida, para no andar en malos pasos para que puedan salir adelante y cuando sean grandes y ten-

Table 5. Lista de temas emergentes relacionados con la ocupación y la movilidad de los jóvenes guanajuatenses. (Véanse Tablas las 1 – 5 para tener mayores detalles.)

Temas emergentes
Aumentar las becas para estudiar
Disponer de becas para transporte y materiales escolares
Disponer de fondos para el emprendimiento juvenil.
Disponer de créditos para jóvenes.
Mejorar el acceso a la información.
Implementar programas efectivos de prevención, intervención y erradicación de adicciones y violencia. Programas que deben incluir a los padres de familia.
Crear y mejorar de servicios de capacitación e infraestructura.
Empleos escasos y la ciudad y el campo.
Empleos de poca paga.
Empleos de baja calidad.
Requerimientos de experiencia previa para trabajar.
Situación económica adversa.
Necesidad de trabajar y estudiar simultáneamente.
Necesidad de trabajar para apoyar a la familia.
Desarticulación de la vida familiar.
Falta de apoyo a los jóvenes.
Transporte deficiente y caro.
Emigración por falta de empleo.
Actividades físicas principales.
Uso de internet y redes sociales.
Tipos de convivencia social.
Acceso a la cultura y el arte.

gan una familia, pueden mantenerla.” —**Villagrán, mujer, 15 años, estudiante.**

“A los jóvenes le sugiero que le echen ganas, que persistan, que sigan insistiendo, preparándose. Hay que tocar muchas puertas, alguna se tiene que abrir, que no se desesperen. Por último, le diría a los jóvenes que se preparen, que si tienen un sueño que lo sigan y persistan.” —**Yuriria, hombre, 27 años, desempleado.**

“Yo les diré a los jóvenes que si van a estudiar le echen ganas y si tienen todo pues aún más. Hay algunos que no tienen recursos económicos para estudiar y quisieran echarle ganas y no tienen cómo salir adelante.” —**Victoria, hombre, 16 años, es-**

tudiante.

“A los jóvenes les digo que le echen ganas, que no malgasten en su vida, que todo va a salir bien, que no la malgasten, que serían en las drogas y todo eso. También en casarse muy jóvenes, porque aquí también hay parejas muy jóvenes, ella trae su niño alzado y por eso se batalla.” —**Victoria, mujer, 19 años, estudiante.**

“A los jóvenes les digo que le echen muchas ganas, que sigan adelante, que sigan estudiando, porque simplemente con un empleo y un pago de \$750 pesos [a la semana], no vamos a salir adelante.” —**Uriangato, mujer, 19 años, estudiante y ama de casa.**

“Les digo que aprovechen cada oportunidad que ellos tengan, si es necesario trabajar y estudiar la verdad no importa; la verdad no importa el sacrificio, y va a valer la pena, y van siempre a llenar de orgullo también a nosotros.” —**Uriangato, hombre, 20 años, estudiante y trabajador.**

“A los jóvenes les diría que siguieran estudiando que no se salgan de la escuela para que tengan un mejor trabajo y mejor pagado; en el pasado había ventajas y desventajas pero también en el presente las hay, la gente tenía más ganas de estudiar antes.” —**Tarimoro, hombre, 23 años, trabajador.**

“Que cada uno tenga su propia identidad, su propia personalidad, que siga sus sueños, que no se vaya hacia abajo, que se vayan hacia arriba, y si hay un amigo que tiene un problema sacarlo, de ahí y siempre ser un buen mexicano.” —**San Diego de la Unión, mujer, 19 años, estudiante y empleada.**

“El consejo que le daría los jóvenes es que miran hacia el frente y buscan sus horizontes hacia dónde quieran llegar y tratar de llegar a sus metas, enfocarse en algo que le llegue a dar buenos frutos, no rendirse y dar lo mejor de sí.” —**Salamanca, hombre, 22 años, estudiante.**

“Los jóvenes tienen que echarle ganas y estudiar porque no está fácil. Hay que poner de nuestra parte. No hay que dejar todo a la ligera, que es lo que más nos da a los jóvenes, dejar todo al final. Hacer mucho esfuerzo y de pronto echar todo a la basura.” —**León, hombre, 18 años, estudiante y empleado.**

Un resumen de los temas emergentes que se extrajeron de las encuestas se muestra en la Tabla 5. Los temas abordan una variedad de preocupaciones manifestadas por los entrevistados respecto a problemas concretos que enfrentan en sus vidas cotidianas. Dichas temas emergentes pueden ponerse en el contexto del panorama estadístico de la Encuesta Estatal de la Juventud 2012 para tratar de hacer sentido de las similitudes y diferencias cuantitativas referentes a la ocupación y movilidad juvenil entre los municipios. En la Sección 4 se plantea una serie de argumentos que se sustentan en el panorama estadístico para explicar las causas que originaron la emergencia de los temas extraídos de las en-

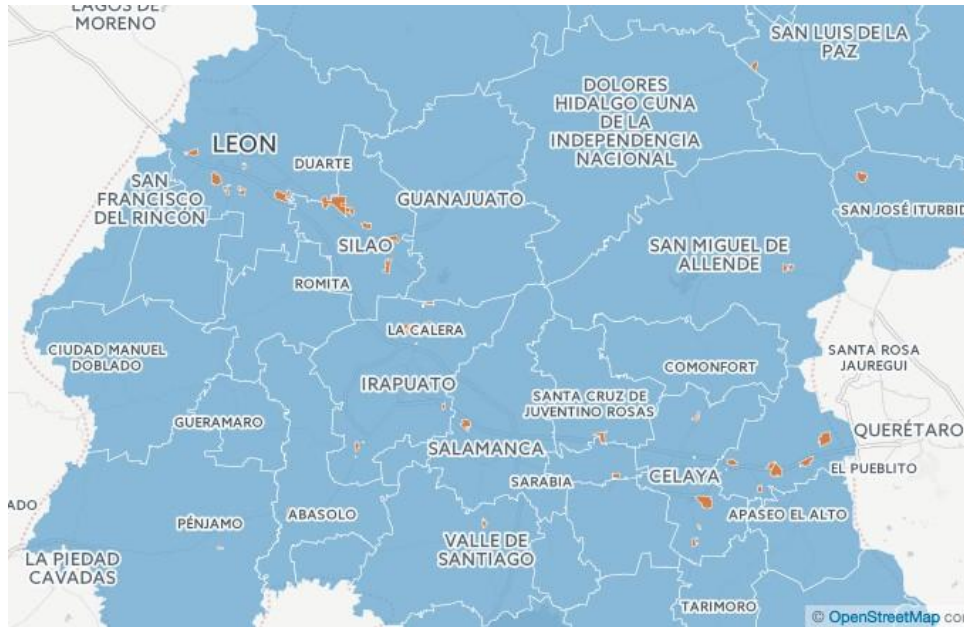


Fig. 2. La figura muestra en color naranja, las zonas industriales del Estado de Guanajuato. Fuente de información: Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato, 2016.

trevistas.

4 DISCUSIÓN

La ocupación y movilidad de la juventud en el Estado de Guanajuato son ciertamente fenómenos complejos que solo pueden ser entendidos a cabalidad a través de estudios cuantitativos y cualitativos realizados de manera constante. A esta complejidad se agrega que cada uno de los municipios de la entidad posee características únicas respecto a la vida económica y social, así como respecto a los diferentes tipos de interacciones que cada un municipio tiene con los demás. Por estas razones, la manera de monitorear el estado de la juventud y resolver problemas apremiantes en un municipio, no necesariamente coinciden con el tipo de monitoreo, mediciones y posibles soluciones para otros municipios, que inclusive, pueden estar cercanos geográficamente.

Afortunadamente, los datos cualitativos recolectados en este estudio, enmarcados en el contexto del panorama estadístico de la Encuesta Estatal de la Juventud del 2012, arrojan luz respecto a la fenomenología asociada a la ocupación y movilidad de la juventud en el estado. Es por ello que es posible establecer algunas hipótesis operativas que pueden apoyar el desarrollo de políticas públicas para atender los problemas que enfrentan los jóvenes guanajuatenses. Las hipótesis se establecen con base en (1) el contexto histórico del estado de Guanajuato; (2) los datos duros del panorama estadístico referido con anterioridadl y (3) el análisis cuantitativo de las entrevistas recolectadas en este estudio basado en los perfiles de vulnerabilidad.

Antecedentes.

Hasta mediados del siglo XX, México era un país con una población rural importante que producía muchos de los

alimentos que se consumían en el país. También se realizaban actividades de extracción de recursos naturales, y se desarrollaba el sector industrial. Guanajuato en particular, era un estado en el que predominaba la agricultura, la extracción minera y una creciente industria del zapato. Todavía en la década de los 70s, el Estado de Guanajuato y algunos otros estados del Bajío eran considerados el “granero” de un México que entonces era autosuficiente desde el punto de vista alimentario [6].

Con la llegada de la llamada “Globalización” en los años 80, y el Tratado de Libre Comercio América del Norte² en las década de los 90s, México comenzó una transición hacia la industrialización. En particular, a principios del presente siglo, el Estado de Guanajuato inició un proceso sistemático de industrialización que ha evolucionado bajo un modelo de corredor industrial. El corredor, ha sido construido gradualmente en municipios que cruzan el estado de oriente a poniente (León, Silao, Salamanca, Celaya, e Irapuato), y sigue expandiéndose con la llegada de empresas extranjeras que tienen grandes potenciales de inversión. Claramente, la inversión de capitales en el estado tiene como objetivo abrir espacios jamás imaginados para empleos locales en empresas que producen bienes que circulan a nivel internacional, así como el fortalecimiento de la planta industrial local, que hoy puede producir bienes y servicios para atender las necesidades las grandes empresas extranjeras que albergan los parques industriales en el estado (Figura 2). Sin embargo, los procesos de globalización a nivel mundial y los procesos de industrialización en México en general enfrentan una encrucijada que tiene que ver con la situación económica y política a nivel mundial [7].

Por un lado, es claro que los procesos de global-

²<http://www.rmalc.org.mx/tratados>

ización han fracasado. Prueba de ello, es el impresionante surgimiento del Trumpismo en Estados Unidos, que encabeza las encuestas presidenciales y la salida de Gran Bretaña de la Comunidad Europea a consecuencia del Brexit, el país que lideró la globalización durante el mandato de Margaret Thatcher en la década de los 80s y 90s y que ahora se acerca a China desde el punto de vista financiero [8]. Este claro resurgimiento de los nacionalismos y regionalismos a nivel internacional y los re-acomodos geopolíticos encabezados por Rusia, China y Estados Unidos, tienen un impacto internacional en todos los órdenes [7].

Por otro lado, la rápida industrialización de un país cuyas raíces son esencialmente agrícolas ha traído beneficios, pero también problemas, que de no ser atendidos, pueden resultar en una descomposición social severa en el estado. Los datos recolectados en este estudio y el panorama estadístico que los enmarca, apuntan en esta dirección.

La argumentación que origina las hipótesis que se proponen aquí es la siguiente. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte incertó a México en un esquema de competencia en el que estaba en completa desventaja [9]. Al firmarse el tratado, la economía Mexicana enfrentó las presiones de la que entonces era la economía más fuerte a nivel internacional. La competencia era imposible, porque México no tenía los recursos industriales para enfrentar los retos de la industria más poderosa del mundo.

La competencia desigual minó seriamente el desarrollo industrial del país, además de que la falta de inversión en el campo mexicano y la competencia desleal de Estados Unidos (que entonces ofrecía medidas proteccionistas en el sector agrícola y agro-industrial) acabó con la autosuficiencia alimentaria de México [9, 10]. Como consecuencia de estas circunstancias, la oferta de mano de obra creció enormemente y la oferta de trabajo disminuyó, por lo que los salarios a nivel nacional alcanzaron niveles que mermaron seriamente la capacidad adquisitiva de los ciudadanos, y abrieron una gran brecha en términos de la distribución de la riqueza [11]. La industria petrolera y el ingreso de remesas al país de los inmigrantes, que masivamente abandonaron el país para escapar de las crisis económicas que sufría el país, se constituyeron en elementos fundamentales para equilibrar la economía de Mexicana.

Es en este contexto que a principios de este Siglo, la idea de fortalecer el Estado de Guanajuato económicamente a través de la inversión industrial extranjera tuvo un gran auge. Sin embargo, las condiciones de asimetría entre la gran demanda de mano de obra y la oferta de trabajo disponible, en el contexto de un campo cuyo potencial no es aprovechado, y una población cautiva que es tradicionalmente rural, no ha dado, ni puede dar condiciones de desarrollo social y económica aceptables para satisfacer las necesidades de ocupación y movilidad social de todos los jóvenes guanajuatenses. La Figura 2 muestra las zonas industriales del Estado de Guanajuato, que ocupan diversos municipios del Estado. Sin embargo, la mayor capacidad industrial del Estado se localiza en el llamado corredor industrial que abarca extensas áreas en los municipios de León, Silao, Irapuato, Celaya, Salamanca, Apaseo el Grande y San José Iturbide.

La evidencia que proporciona el trabajo de campo de este estudio (Sección 3.1) y las estadísticas oficiales apuntalan estas argumentaciones. Los jóvenes entrevistados se quejan de la falta de empleos en sus lugares de origen, o falta de empleos en el corredor industrial que les ofrezcan un futuro promisorio y les permitan cubrir razonablemente sus necesidades, sin tener que dedicar prácticamente todo el día (o la noche) en actividades relacionadas con su trabajo. Los bajos salarios o escasez de empleo evitan que padres de familia puedan solventar los gastos para el estudio de sus hijos, quienes frecuentemente, se ven obligados a trabajar y estudiar. En muchos casos, las cabezas de familia tienen que trabajar todo el día, descuidando las tareas fundamentales en la formación integral de sus hijos, con el consecuente surgimiento de una población de niños y jóvenes altamente vulnerables en todos sentidos. Muchas comunidades rurales que vivían de la agricultura ya no pueden subsistir por un marcado desbalance entre el costo y el beneficio de la producción. Como consecuencia, los residentes de las comunidades abandonan el campo para tratar de encontrar un empleo en las ciudades o las industrias, que en muchos casos no están cercanas a sus lugares de residencia, o a las que no tienen acceso por falta de recursos económicos para transportarse.

Estas reflexiones nos permiten establecer al menos dos *hipótesis operativas* que pueden ser útiles para los tomadores de decisiones que formulan estrategias para atender los jóvenes guanajuatenses.

1. Es necesario mejorar la dinámica de industrialización del Estado para no dislocar por completo el tejido social, cuyas poblaciones surgieron fuera del contexto industrial de alta tecnología.
2. La potencialización del desarrollo industrial puede hacerse de una manera sustentable para crear condiciones óptimas de ocupación y movilidad para los jóvenes.

Las recomendaciones que se derivan de estas hipótesis se abordaran en la Sección 5. Las reflexiones anteriores también ofrecen el contexto apropiado para desarrollar los perfiles de vulnerabilidad de los jóvenes del estado.

Perfiles de vulnerabilidad

No todos los jóvenes en el Estado de Guanajuato son iguales desde el punto de vista del potencial para lograr una transición exitosa a la adultez. Sus oportunidades difieren de acuerdo al nivel socioeconómico de su familia, el tipo y la calidad de servicios a los que tienen acceso mientras crecen, el lugar en donde viven, si son hombres o mujeres, el nivel educativo que tienen y la calidad de la educación que han tenido, la salud personal y el nivel de cohesión social y familiar que los rodea. Los tres perfiles de vulnerabilidad que se presentan aquí son herramientas que se utilizan en las ciencias sociales para hacer sentido de un complejo conjunto de circunstancias (oportunidades y obstáculos) que rodean a la juventud durante su proceso de desarrollo.

El primer perfil de vulnerabilidad se refiere a aquellos jóvenes que tienen servicio a la educación, acceso a servi-

cios de salud y cuentan, en general, con el apoyo de sus padres o familiares para desarrollarse. Sin embargo, a pesar de que tienen una educación, les es difícil encontrar un buen trabajo y lograr la seguridad económica que se requiere para tener movilidad social, e inclusive, formar una familia. Los jóvenes en este grupo se sienten frustrados por la falta de oportunidades para que su voz se escuche en sus comunidades y dentro del sistema político. En este grupo, también se ubican: (1) jóvenes que estudian y tienen la necesidad de trabajar para poder sostenerse; y (2) trabajan y estudian para dar el siguiente paso en sus carreras académicas. Muchos de estos jóvenes se encuentran sobrecargados de trabajo en general y viven con altos niveles de estrés o agotamiento físico. El segundo perfil, se refiere a los jóvenes que no lograron obtener una educación básica o han dejado la escuela, por razones diversas, y que poseen poca o nula educación. Finalmente, el tercer perfil se refiere a jóvenes que se encuentran en gran desventaja con respecto a otros jóvenes en su desarrollo hacia la adultez.

4.2.1 Perfil de vulnerabilidad 1: Jóvenes que tienen acceso a la educación y a la salud, pero que tienen dificultad para mantener su movilidad social.

En el Estado de Guanajuato, la población de jóvenes entre 12 y 29 años corresponde a casi un tercio de la población del estado de acuerdo al INEGI, compuesta por casi dos millones de jóvenes³. De acuerdo a la Encuesta Estatal de Juventud 2012 (EEJ-2012), la cobertura escolar básica en Guanajuato es del 96.2%. El 86.3% de los jóvenes inician la secundaria, esto quiere decir que 1 de cada 10 personas que terminan la primaria, abandonan los estudios posteriores. En contraste, la educación superior sólo es alcanzada por el 5.1% y menos del 1% de los jóvenes están realizando o han realizado estudios de posgrado. Ello implica que existen fenómenos sociales y económicos en el estado que disminuyen las probabilidades de que un joven mantenga movilidad en el sistema educativo conforme avanza de grado académico.

Las enormes disparidades en el grado escolar de los jóvenes son un fenómeno que requiere atención a través de una investigación detallada. Este fenómeno es uno de los principales síntomas de la dinámica de ocupación y movilidad fallida y que en muchos casos resulta en poblaciones muy vulnerables de jóvenes que ni trabajan ni estudian en el Estado de Guanajuato se estima en un 10.3% (al rededor de 200,000 jóvenes).

Aún los jóvenes que logran colocarse dentro de la minoría privilegiada que puede atender estudios universitarios o de posgrado, enfrentan en general dificultades para encontrar un buen empleo, porque la demanda supera por mucho a la oferta, y los salarios, en general son bajos. Baste citar la EEJ-2012 en la que se reporta que el salario promedio mensual en el estado es de \$4,733 pesos por 38.6 horas de trabajo, que solamente el 34% recibe prestaciones de servicio médico, el 30.8% recibe aguinaldo, y solo el 23% vacaciones con goce de sueldo. Sólo el 57.5% de los jóvenes que trabaja

tiene prestaciones laborales (EEJ-2012).

De acuerdo a los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares del INEGI, el 90% de la población a nivel nacional gana de los \$6,476 pesos mensuales y el 96% de la población gana menos de \$10,853 pesos mensuales. Esto significa que las expectativas económicas de un joven que ha pasado entre 17 y 20 años de su vida estudiando no son muy prometedoras en las circunstancias laborales actuales. Los salarios bajos deshalientan el deseo de avanzar académicamente y frenan drásticamente la movilidad social de los jóvenes.

Por estas razones, no es extraño que actualmente, solamente el 53.6% de los jóvenes guanajuatenses asisten a la escuela, con tasas relativas del 92.6% en el grupo de 12 a 15 años y 65.9% en el grupo de 16 a 20 años. De los jóvenes que trabajan, solo el 48.6% aplica en su trabajo lo que estudió, el 74.0% tiene tiempo de estar con su familia y el 77.9% trabaja en algo que le gusta. Los argumentos previos sugieren el porqué el 73.8% de los jóvenes trabajadores encuestados durante la EEJ-2012 considera que el pago adecuado por el trabajo que realizan es lo más importante a la par de la estabilidad laboral (40.1%) y el otorgamiento de prestaciones de ley (37.4%).

Los datos estadísticos que se anotan aquí sugieren la ocurrencia de algunos de los temas emergentes observados en las entrevistas realizadas en campo como por ejemplo: *empleos mal pagados y empleos de baja calidad laboral* (véase Cuadro 2).

El tiempo para encontrar un empleo se estima entre 1.3 y 3.6 meses en promedio dependiendo de la edad. Los jóvenes de entre 25 y 29 años, reportan tiempos de búsqueda más largos. Esto se puede deber en parte a que hay más competencia y/o poca oferta para jóvenes en este rango de edad. Lo que es claro es que, encontrar un trabajo para un joven que tiene educación, no implica necesariamente el bienestar esperado, dadas las condiciones laborales actuales. Esta circunstancia puede crear disgusto, descontrol y una percepción de que la sociedad y el gobierno no han creado las condiciones apropiadas para el desarrollo personal, con la posibilidad de que se manifieste resentimiento social, que en general, daña el espacio de convivencia del joven y oscurece su capacidad de acción.

Si bien el 80.2% de los jóvenes que trabajan en el estado están satisfechos con su empleo actual, es claro que el panorama laboral no favorece la movilidad social. Los reportes de satisfacción resultan probablemente de las comparaciones relativas a las circunstancias económicas precarias de jóvenes que no tienen empleo, o tienen empleos de menor calidad, o transitan frecuentemente de un empleo a otro. La información recolectada en cuatro de las entrevistas realizadas apoyan esta argumentación:

“Anteriormente en el trabajo que yo estaba, entraba a las ocho de la mañana con 40 minutos para comer y salía a las 6:30-7:00 de la noche; trabajaba en una maquila. Aquí en donde trabajo es mucho muy diferente, a comparación, estamos en la gloria, por eso estamos aquí sentadas [en el jardín].”

³Encuesta Intercensal del 2015, INEGI.

—**San Luis de la Paz.**

“En la empresa en donde trabajo gano el doble de lo que se gan aquí [en los trabajos del municipio y las fábricas] —**Dolores Hidalgo.**

En ambas entrevistas, las participantes citadas trabajan como promotoras de ventas en una conocida empresa que ofrece salarios mensuales de \$2,730 pesos, que corresponde aproximadamente a la mitad (58%) del salario promedio en el estado. En comparación, el sueldo de las entrevistadas es 183% más alto que el salario de un jornalero y 55% superior al salario asociado a un trabajo en la maquila o en las fábricas del corredor industrial. Claramente un salario correspondiente a la mitad del salario promedio en el estado, difícilmente facilita la movilidad social del empleado.

La EEJ-2012 reporta que el 3.6% de los jóvenes guanajuatenses estudia y trabaja. Este es uno de los grupos de jóvenes más sometidos a condiciones de estrés, por la cantidad de actividades que tienen que realizar durante la semana, muchas veces sin oportunidad de ocuparse en actividades relacionadas al descanso y el entretenimiento. En algunos casos los jóvenes tienen que trabajar para poder vivir con sus padres, para apoyar a sus padres o familiares o para sostener sus estudios. Estos son algunos de los temas que emergieron de las entrevistas (véase el Cuadro 3).

En el estudio cualitativo realizado encontramos que un 23% de los jóvenes trabaja y estudia. Ello se debe probablemente a que nuestro estudio se considera como trabajo, actividades no pagadas de apoyo tales como el quehacer del hogar, cuidado de familiares enfermos o cuidado de niños pequeños, trabajo en empresas de la familia (tiendas, panaderías, pizzerías, etc.), o trabajo en el campo sembrando o cuidando animales. Este trabajo no pagado tienen un impacto económico real e importante para los jóvenes y sus familias, y en muchas ocasiones, limita el tiempo disponible de la juventud para estudiar y capacitarse mejor.

En este contexto, hay que mencionar que el 73% de las familias en Guanajuato son nucleares y el 15% extendidas, con un 44% de familias de un nivel socio económico bajo, y un 38% de clase media. De aquí que el *trabajo extendido* de los jóvenes tiene un impacto significativo para la vida del estado. Se invita al lector a consultar las citas que se escribieron en la sección de Temas Emergentes II.

“Me levanto ayudo con mis hermanos, y me vengo a trabajar. Les hago su desayuno y luego ya los llevan al kínder. Y ya me vengo a trabajar, trabajo cuatro horas, de 10 a dos y salgo, me baño y como y regreso trabajar... No hago deporte... Sigo en mi trabajo, salgo a las ocho y regreso a descansar. No tenemos que dejarle todo a nuestros papás, si hay mas hermanos, hay mas familia, tenemos que echarles la mano, no dejarse uno, [hay que] querernos para poder salir adelante.” —**Abasolo.**

Si bien es cierto que un porcentaje de los jóvenes entrevistados en el estudio apoyan a sus padres y/o familiares trabajando y estudiando, también ocurre que hay jóvenes estudiantes que son totalmente dependientes económicamente de

sus padres y/o familiares mayores. En algunas ocasiones esto puede resultar en una fuente de tensión dentro del núcleo familiar. Esta dependencia también puede ser una causa mayor de fricciones cuando los padres tratan de ejercer su autoridad en jóvenes que ya no son adolescentes y desean tener más autonomía.

Emprendimiento juvenil. Algunos de los jóvenes entrevistados manifestaron la necesidad de que el gobierno provea fondos para el emprendimiento. Más de un joven manifestó su interés o el interés de amigos, compañeros de escuela o conocidos que tienen proyectos específicos, que van desde la creación de una fábrica de trajes, hasta el montaje de un estudio de grabación para apoyar a jóvenes con adicciones.

“Yo creo que el mensaje para los jóvenes es que siempre tenemos que estar activos, creo que la juventud es una etapa muy bonita y yo creo que es donde se define todo de cómo somos y cómo vamos hacer en un futuro, si desde jóvenes somos no muy activos, pues bueno ya cuando seamos más adultos, pues no vamos hacer nada de nuestra vida. Yo creo que al principio, los jóvenes tenemos que emprender, ya sea en una actividad deportiva, empresarial, ya sea más hasta como personas.” —**Abasolo, hombre, 26, empresario, fotógrafo y sastre.**

El joven entrevistado a quien se cita en el párrafo anterior, posee una pequeña tienda de trajes y tiene el oficio de sastre, que aprendió de su padre. Este joven tiene el conocimiento y la experiencia para iniciar una fábrica en la que podría emplear (y capacitar) a dos o tres personas más. Su única limitante es que no tiene capacidad de inversión. Para sobrellevar los gastos de su familia, además de la tienda y la sastrería, se dedica en sus tiempos libres a la fotografía comercial. El contar con un apoyo para emprender o un crédito, aumentaría significativamente la probabilidad de que este joven mejorara su movilidad social con un negocio más próspero que además podría tener un impacto social significativo. Este joven también reporta la falta de accesibilidad a créditos para jóvenes.

Una juventud que no tienen capacidad económica para emprender, o que no tienen acceso a créditos y la capacitación que se requiere para emprender exitosamente, experimenta un sentimiento de frustración o resentimiento que generan un ambiente social poco propicio para el desarrollo personal y social. En el trabajo de campo también se observó que muchos jóvenes perciben una falta de acceso a la información relacionados con el emprendimiento y la capacitación. Percepción que fomenta desconfianza en las instituciones y la capacidad gubernamental para responder a los retos de los jóvenes emprendedores.

Estas observaciones están apoyadas en parte por las estadísticas oficiales del 2012, en las que 7.11% de los jóvenes guanajuatenses (al rededor de 128,000 personas) trataron de emprender por un promedio de 10.6 meses. Ello habla de un gran esfuerzo por parte de la juventud interesada. Del total, 3.7% de ellos tenían un negocio propio. El 67.2% de ellos

reportó falta de financiamiento, el 12% reportó la carencia de un plan de negocios y el 7% reportó falta de apoyo para los emprendedores. Un 56% de jóvenes encuestados mencionó que el apoyo principal para poner un negocio es el financiamiento. Una población cautiva de 128,000 emprendedores tiene un potencial fenomenal para el desarrollo social y económico del estado, población que claramente requiere del apoyo de los sectores gubernamentales, privados y sociales.

Arte y cultura. Un hallazgo importante durante el trabajo de campo es que una minoría de los jóvenes entrevistados hizo referencia (directa o indirecta) a actividades relacionadas con el arte y la cultura. La falta de tiempo disponible, la accesibilidad y la falta de recursos para este tipo de actividades pueden ser dos factores que afectan el acercamiento de los jóvenes a estos temas. Las estadísticas oficiales reportan que el 71% de los jóvenes guanajuatenses disfrutan de la lectura, con un promedio de tan solo 2.2 libros por año. El 29% de jóvenes no lee (aproximadamente 520,000 personas). La relación de la juventud con el arte y la cultura debe de ser estudiada a profundidad por las consecuencias que puede tener en los *procesos de conocimiento y los procesos civilizatorios de la sociedad guanajuatense*. La falta de acceso o la falta de interés en arte y la cultura son un síntoma alarmante de la descomposición social.

Los jóvenes entrevistados en su mayoría conocen o han escuchado respecto a temas relacionados con la competitividad, la capacitación y el emprendimiento. Pero estos conceptos no se entienden, en general, en un contexto más amplio asociado a procesos de conocimiento. Por ejemplo, temas como la capacitación están relacionados con procesos de aprendizaje especializado, en contraste con los procesos de conocimiento en donde el aprendizaje abarca temas diversos que fortalecen la educación integral en las ciencias, la tecnología, la cultura y el arte. Los procesos de conocimiento fortalecen la creación y reproducción de la civilización que genera los escenarios para que una sociedad tenga movilidad social y ciudadanos que estén ocupados en actividades productivas en el sentido más amplio de la palabra.

La cultura fortalece a la familia, los valores comunitarios, el sentido de identidad y respeto por cada uno de los ciudadanos de la nación. Hay que resaltar en este contexto, que la falta de apoyo familiar, la falta de identidad y valores sean los problemas principales que percibe el 48% de la juventud guanajuatense (EEJ-2012).

Perfil de vulnerabilidad 2: Jóvenes en desventaja.

El perfil de estos jóvenes está caracterizado por un nivel bajo de educación y están en un riesgo mucho mayor de fallar en su transición a la adultez, que sus pares que sí están educados y mejores condiciones de salud. Este grupo tiene menos oportunidades y enfrenta mayores obstáculos en sus esfuerzos por escapar de situaciones de adversidad y pobreza, debido a su falta de educación y la falta de servicios médicos apropiados. Debido a su falta de educación, se encuentran limitados a trabajos manuales con los niveles más bajos de

salario.

Muchos jóvenes con este perfil no tienen el apoyo sufi-

ciente de sus familias y el sistema educativo para educarse. Muchos de ellos tienen que abandonar o suspender temporalmente sus estudios por falta de recursos. De hecho los jóvenes guanajuatenses comienzan a trabajar a los 16.3 años, edad en la que normalmente se cursa el segundo año de secundaria. Otros son incapaces de aprobar los requerimientos académicos del grado que cursan por una diversidad de razones, que incluyen la falta de dinero, necesidad de trabajar, aburrimiento, incapacidad para pagar colegiaturas, indisciplina, maternidad o enfermedad.

Es importante resaltar que el 35.5% de los jóvenes en Guanajuato (al rededor de 640,000 personas) no asiste a la escuela por razones diferentes al haber terminado sus estudios. Esta población de jóvenes es potencialmente vulnerable a situaciones de marginación y pobreza, especialmente aquellos que tienen bajos niveles educativos. De acuerdo a la EEJ-2012, se sabe que en Guanajuato tan solo el 27.9% de jóvenes tiene terminada la secundaria, y el 16.6% la preparatoria. Por ello es probable que la población de jóvenes que no estudia tenga un grado académico bajo.

Jóvenes que no logran avanzar académicamente tienen pocas posibilidades de mejorar su ocupación y movilidad en el proceso de transición a la adultez. Como consecuencia de ello incrementan gradualmente su vulnerabilidad social y económica con el transcurrir de los años.

Madres adolescentes. En el Estado de Guanajuato la tasa de embarazos de adolescentes asciende al 4.7% según datos del INEGI. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, las madres adolescentes son un grupo en desventaja comparado con sus pares, porque conforme más joven es la adolescente al dar a luz, mayores son los riesgos de muerte por complicaciones, y menores las posibilidades de supervivencia de su hijo. Además, las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela e incrementar su probabilidad de caer en situaciones de marginación y pobreza durante el transcurso de su vida. Adolescentes menores de 16 años tienen cuatro veces más riesgo de muerte en comparación con mujeres de 20 años de edad. Bebés nacidos de adolescentes tienen un nivel de riesgo 50% mayor de morir que hijos de mujeres mayores. Adolescentes que dan a luz cuando sus cuerpos aún están creciendo tienen mayor probabilidad de tener bebés de bajo peso, lo que resulta en un mayor riesgo de malnutrición, enfermedad y muerte. Por estas razones, las madres adolescentes enfrentan circunstancias que alteran seriamente el papel que juegan en su familia y la sociedad, lo que frecuentemente modifica las condiciones de ocupación y movilidad social que normalmente le corresponden [12].

En el ambiente social y económico que enfrentan los jóvenes hoy, las madres adolescentes que no tienen el apoyo familiar son particularmente vulnerables. En muchos casos, las adolescentes embarazadas tienden a no desear estarlo, comparadas con mujeres mayores, e inclusive, corren el riesgo de involucrarse en situaciones de embarazos no deseados y aborto. El fenómeno de embarazo en adolescentes y sus consecuencias es un tema complejo que va más allá de los alcances de este trabajo.

La importancia del apoyo como catalizador de la

movilidad y la ocupación juvenil. La información recolectada de las entrevistas realizadas en campo sugieren que la base del engranaje que facilita la ocupación óptima y la movilidad social de un joven, es proporcionada por el apoyo familiar, particularmente el apoyo de los padres, no solo en el sentido económico, sino también en los aspectos de la formación integral del joven.

Cuando la familia nuclear se desintegra, o sufre de fuertes tensiones internas y presiones externas, los primeros efectos negativos son experimentados por los niños y los jóvenes miembros. Es por ello que el 48.9% de los jóvenes Guanajuatenses consideran que los mayores problemas que los aquejan es la falta de apoyo por parte de la familia (a nivel moral y/o económico).

En este reporte se sugiere que la estabilidad familiar y el apoyo integral de los padres a sus hijos es determinante en el desarrollo exitoso de los jóvenes hacia la adultez en relación a su ocupación y movilidad social. La falta de dicho apoyo incrementa significativamente dicho desarrollo y aumenta la vulnerabilidad de los jóvenes en todos sentidos. Se sugiere también que la falta de apoyo familiar es reemplazado con estrategias compensatorias tales como la integración a bandas juveniles de diversas índoles que, en algunos casos se convierten en bandas de jóvenes que ni trabajan ni estudian, o inclusive sufren el riesgo de ser atraídos por grupos de la delincuencia organizada. En Guanajuato, el 10.3% de jóvenes ni trabajan ni estudian (EEJ-2012). Es decir, aproximadamente 186,000 jóvenes en el estado son NINIS.

Cabe aclarar que la cifra de NINIS en el estado debe de ser evaluada con medidas que den una mejor caracterización de los jóvenes que ni trabajan ni estudian. Por ejemplo, muchos de los jóvenes entrevistados en campo, no trabajan formalmente; sin embargo, realizan labores no pagadas que apoyan la situación socio-económica de la familia. Es decir, trabajan y contribuyen efectivamente, pero no reciben una remuneración.

Estas observaciones nos obligan a preguntar el *¿Poque' muchos jóvenes guanajuatense perciben la falta del apoyo familiar?*

Perfil de vulnerabilidad 3: Jóvenes que viven circunstancias muy adversas.

La juventud más desprotegida es aquella cuya situación está llena de barreras que combinadas restringen severamente las oportunidades de vida disponibles para ellos. Comúnmente tienen acceso a la educación y la salud. Estas personas son las que están en mayor riesgo de vivir con marginación y pobreza crónica. Muchos de ellos son enfermos de VIH o SIDA, tienen problemas físicos o mentales, sufren de violencia extrema, o problemas graves de adicciones. Sin embargo, la principal barrera que estos jóvenes enfrenta tiene que ver con la falta de apoyo que reciben de sus familias y sus comunidades, y en algunos casos del mismo gobierno.

En el trabajo de campo realizado, no se encontró a ningún joven con esta características. La complejidad de la problemática de los jóvenes con este perfil de vulnerabili-

dad, requiere un estudio que va más allá de los objetivos del presente trabajo. Este tipo de estudios es difícil de realizar, porque recolectar información en poblaciones ocultas o poco visibles (v. gr. personas con enfermedades mentales, enfermas de VIH, o problemas de adicción), requiere de esfuerzos multi-institucionales permanentes.

Sin embargo, es importante destacar que el estado de Guanajuato tiene problemas de adicción en jóvenes. Aunque el número exacto de jóvenes adictos en el estado no se conoce, se sabe que el 34.3% de los jóvenes ha consumido tabaco con un promedio de 3.6 cigarros al día y una edad promedio de 15 años cuando fumó por primera vez. El 48.4% ha consumido alcohol con una edad promedio de 15 años cuando bebió por primera vez, y 7.8% ha consumido drogas ilícitas. Este panorama estadístico establecido por la EEJ-2012 sugiere la potencial vulnerabilidad a las adicciones de muchos jóvenes guanajuatenses.

El impacto de la brecha urbano-rural A muchos jóvenes les atrae la libertad que ofrece la cultura urbana para crear un sentido de identidad personal. Sin embargo, los jóvenes, que normalmente viven en comunidades rurales, prefieren mantener sus valores tradicionales. Es común que muchos jóvenes en países en vías de desarrollo, constuyan personalidades duales que utilizan dependiendo de lo que las circunstancias requieren [13]. Un tipo de identidad esta basada en la cultura y las creencias. Esta identidad es generalmente fomentada en el seno familiar y en la escuela, especialmente durante el transcurso de la primaria y la secundaria. La otra identidad es normalmente forjada por la interacción con otros jóvenes a través del uso del Internet, los medios sociales, así como las películas y programas transmitidos a través los medios masivos, especialmente la televisión.

La vida urbana tiene sus desventajas para la juventud. En muchas áreas urbanas del estado, sobre todo en las ciudades más grandes, se observa una marcada brecha entre ricos y pobres. La competencia por recursos es mayor y por consiguiente, tener una buena calidad de vida en estos lugares es difícil. En general la pobreza en los centros urbanos no se debe solamente a la falta de ingreso. También se debe a la ausencia de transporte público barato, buenas escuelas y servicios adecuados de salud. Por ello es raro que jóvenes que viven en zonas rurales tengan la capacidad económica para moverse en centros urbanos, a los que viajan temporalmente por razones de trabajo o estudio y en ocasiones por razones de convivencia social. En general, los jóvenes de comunidades rurales que desarrollan sus actividades de trabajo o estudio en las ciudades, son capaces de desenvolverse exitosamente gracias a su flexibilidad para usar el sentido de identidad dual al que nos referimos con anterioridad. Sin embargo, es claro que estos jóvenes por, su baja condición socio económica, están muy expuestos a los riesgos de la vida en ciudad, como la delincuencia, las adicciones, y en general, condiciones de marginación en todos sentidos, que afectan tanto el tipo de ocupaciones que pueden realizar, así como su movilidad social. Por su importancia el tema de la brecha urbano-rural merece un estudio a profundidad.

El impacto de la industrialización acelerada en la juventud guanajuatense

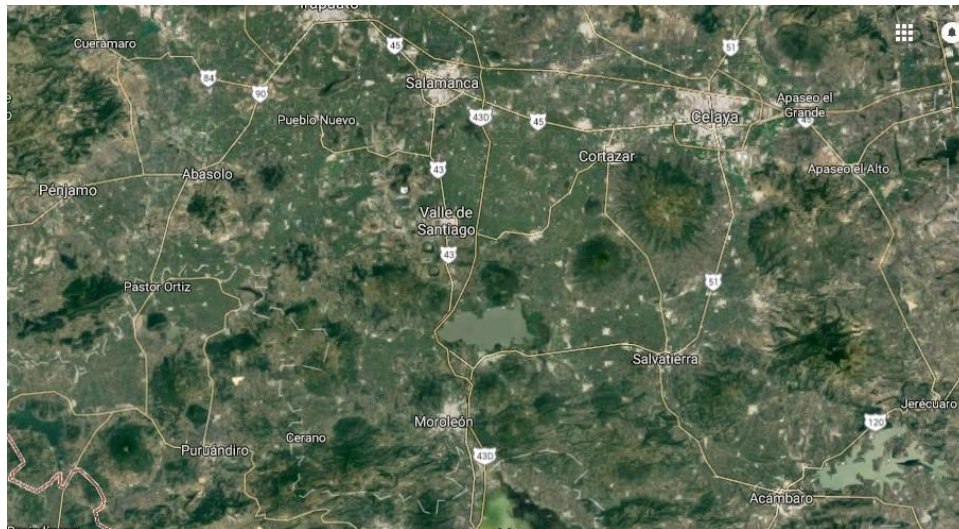


Fig. 3. Fotografía satelital de algunos municipios del sur de Guanajuato en donde se pueden apreciar extensas regiones que pueden tener gran potencial agrícola. La fotografía fue obtenida de Google Maps el 30/06/16.

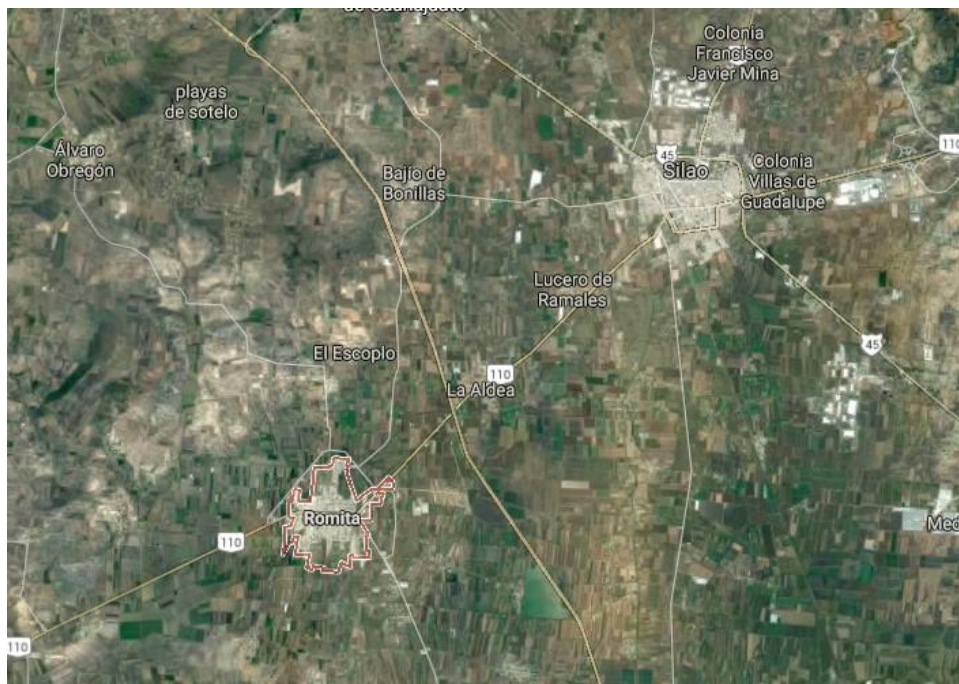


Fig. 4. Fotografía satelital donde se observan parte de los municipios de Romita y Silao en Guanajuato. La fotografía fue obtenida de Google Maps el 30/06/16.

A pesar de que la brecha urbano-rural es un problema serio, este estudio sugerimos que los problemas asociados a la industrialización acelerada pueden ser, a largo plazo, potencialmente más serios. Ya se ha dicho en este reporte que Guanajuato ha sido tradicionalmente un estado agrícola y minero, que por varias décadas abasteció de granos a un país que gozaba de autosuficiencia alimentaria. Hoy el Estado de Guanajuato posee recursos agrícolas que tienen un gran potencial (Figura 3).

Aunque la vida agrícola del país comenzó a decaer dramáticamente en la década de los 70s, y poblaciones enteras de campesinos tuvieron que emigrar a las ciudades más

grandes e inclusive al extranjero, no fue hasta la llegada del Tratado de Libre Comercio, que el campo Mexicano decayó sustancialmente, mermando la fuente principal de alimento y empleo de sus pobladores [9, 10, 14].

Es en este contexto que a principios de la década del 2000, el estado de Guanajuato comenzó a crear el corredor industrial que hoy forma parte fundamental del esquema de desarrollo económico del estado. Sin duda alguna, las maquiladoras extranjeras han inyectado capitales y fuentes de empleo al estado que han mejorado las posibilidades de subsistencia de mucha gente, incluyendo la población de jóvenes que ahí trabaja.

Sin embargo, un estado que vive una transición acelerada hacia la industrialización tiene que considerar que el cambio radical que ello implica en las actividades y los papeles que juegan los actores sociales de un estado históricamente agrícola y minero, es un asunto complicado. La industrialización acelerada puede tener como consecuencia la destrucción de los procesos civilizatorios que entretejen la vida social pacífica del estado.

Los temas que emergen de las entrevistas realizadas, son síntomas inequívocos de la ruptura del tejido social, que tiene como consecuencia inmediata una disrupción de los procesos de ocupación y movilidad social de los jóvenes guanajuatenses, disrupción que al parecer ya está ocurriendo.

Es de llamar la atención que, a pesar de la existencia de oportunidades laborales en el corredor industrial, los jóvenes entrevistados (y las estadísticas oficiales de la EEJ-2012) reporten una percepción de la escasez de empleo, la falta de empleos bien pagados que no impliquen más de ocho horas de inversión en tiempo, la desarticulación de la vida familiar, la falta de apoyo a los jóvenes en todos los niveles (familia, comunidad, y gobierno) y una situación económica adversa. También resultó alarmante que muchos de los jóvenes entrevistados no pudieran articular ideas respecto a que les gusta de su estado y su país. Pareciera que muchos de ellos viven en un aislamiento que claramente puede desarticular la identidad nacional y solo fortalece la identidad de la ciudad, comunidad o municipio donde habitan estos jóvenes.

Temas que brillaron por su ausencia en la narrativa juvenil y las estadísticas disponibles, como el acceso/interés/tiempo para la cultura y el arte, son un síntoma que tiene que tomarse en cuenta seriamente por las implicaciones que tiene en los procesos de reproducción de la cultura y en el avance de la civilización en el estado.

Con estos argumentos no queremos decir que el modelo de desarrollo actual tiene que ser detenido o retrasado. Por el contrario, *se trata de fomentar el crecimiento industrial ordenado y armonioso sin dislocar los procesos integrales de desarrollo humano a las expensas de una aproximación a la actividad económica que, al parecer, fragmenta las bases que sustentan a la sociedad guanajuatense, y a la juventud en particular.*

Afortunadamente la capacidad y la resiliencia de la juventud guanajuatense son un factor que, aprovechado estratégicamente, puede ser un factor clave para potenciar el desarrollo integral del estado, en particular el crecimiento industrial. Creemos que es posible transformar los perfiles de vulnerabilidad que se describieron con anterioridad, en perfiles de oportunidad.

Durante el trabajo de campo se registraron las voces de un grupo de personas que, a pesar de la adversidad, se esfuerza cada día por mejorar y avanzar para el beneficio personal, de sus familias y sus comunidades.

4.3 Análisis municipal

El análisis de ocupación y movilidad a nivel municipal es importante. Sin embargo, como ya se mencionó en la sección de resultados cuantitativos, el panorama estadístico

de los municipios reportados en la EEJ-2012, sugiere que los municipios se encuentran “normalizados” con respecto a las variables medidas en la encuesta, y no se encontraron patrones relevantes de ocupación y movilidad que distingan a los diferentes municipios.

Por otro lado, el estudio cualitativo que se reporta aquí, sugiere que es necesario crear medidas más finas que permitan identificar los patrones de ocupación y movilidad que caracterizan a cada municipio. Las diferencias entre municipios son patentes. Por ejemplo, evidentemente los municipios León y Celaya son diametralmente opuestos a municipios como Atarjea y Xichu. La comunicación hacia dentro de los municipios de Xichú y Atarjea, así como el tipo de población que habita en esos lugares contrasta a la de los municipios más industrializados del Estado, lo que sugeriría que las dinámicas de ocupación y movilidad son diferentes. Esto no se refleja de manera clara en el panorama estadístico referido. Es pues indispensable realizar estudios cualitativos y cuantitativos adicionales.

Una conclusión que emerge de la discusión presentada en las secciones anteriores, es que los municipios que soportan la estructura industrial del estado y los municipios colindantes, pueden tener un mayor riesgo de descomposición social. Información que apunta en la dirección de esta hipótesis (que debe ser verificada por medio de un trabajo de investigación), la encontramos en los municipios de Silao, Romita y Celaya.

Históricamente, los municipios de Silao y Romita se han caracterizado por la producción de bienes que nutren de productos alimenticios a ciudades como la de Guanajuato. Sin embargo, la visita en campo reveló que en estas ciudades existe un nivel alto de descomposición del tejido social y marginación en varias zonas de las cabeceras municipales y en las comunidades que están dentro de las fronteras de estos municipios. Una imagen satelital de los municipios de Romita y Silao se muestra en la Figura 4. Claramente esta región del estado tiene un gran potencial agrícola que se encuentra hoy inmersa en el corazón del corredor industrial del Estado. Sus habitantes, que históricamente se dedicaban a la agricultura o la ganadería a pequeña o mediana escala, se enfrentan en general a la disyuntiva de salarios raquíticos como jornaleros, o salarios un poco más altos trabajando como obreros de las armadoras. Sugerimos que el choque que provoca el cambio radical de ocupación, así como la cantidad de tiempo y horarios que se requieren para el trabajo en las fábricas, ha impactado la dinámica social de las comunidades de la región, a veces, de manera negativa.

Datos recolectados en campo apoyan esta hipótesis. Un ejemplo de ello son los comentarios que dos jóvenes de Romita hicieron con relación a cómo se divierten los jóvenes en la ciudad. Ellos perciben que el 80% de los jóvenes de la ciudad asisten a bares, que muchas veces visitan después de salir de clases. Los entrevistados son menores de edad y refieren que sí se les permite la entrada a estos lugares; es decir que no se respeta la ley respecto al uso de servicios para adultos. La percepción de los entrevistados en Romita es que hay muchos jóvenes con problemas de alcoholismo y drogadicción debido a: (1) la falta de atención de los padres

que trabajan fuera de la ciudad como obreros; (2) las dificultades económicas de la familia o procesos de desintegración familiar; y/o (3) la falta de espacios y programas gubernamentales para atender a una juventud que no tiene elementos para enfrentar la transición como un habitante de zona rural, a un habitante de una zona en proceso de industrialización, con todas las consecuencias que ello implica.

La visita que realizó el grupo de investigación que elaboró este trabajo tuvo la misma percepción que los jóvenes entrevistados, después de la inspección realizada a la cabecera municipal, y una visita a La Aldea, que es una comunidad localizada entre las ciudades de Romita y Silao. Durante la visita La Aldea se pudieron apreciar signos inequívocos de la descomposición social, como bandas de jóvenes parados en diversas esquinas de la ciudad, ingiriendo bebidas alcohólicas o drogas de bajo costo, como solventes.

Otro ejemplo que soporta nuestras hipótesis es el ambiente social de la ciudad de Celaya, que en sus orígenes era una ciudad ganadera, agrícola y artesanal. Hoy es una de las ciudades más peligrosas del estado, con un nivel de descomposición social significativo y un desarreglo urbano patente.

Por las razones descritas en los párrafos anteriores, consideramos que es indispensable generar mediciones de riesgo de descomposición social asociado al proceso de industrialización del estado.

Uno de los resultados del trabajo en campo realizado sugiere que los dinámicas de ocupación y movilidad en el Estado de Guanajuato pueden diferir significativamente entre los municipios, a pesar de que no se observan diferencias estadísticas significativas en los datos disponibles.

Por ejemplo, Uriangato y Moroleón se encuentran conectados geográficamente, sin embargo las problemáticas reportadas en las entrevistas hechas a los jóvenes de los respectivos municipios son diferentes. Una hipótesis derivada de las entrevistas es que parte de la mano de obra calificada que se emplea en los talleres de Uriangato, son jóvenes de oriundos de Moroleón. Por otro lado, los jóvenes de Uriangato se quejan de que la cadena de producción en el municipio está controlada y no es asunto sencillo crear una nueva empresa. Otra hipótesis derivada de las entrevistas es que la mano de obra que trabaja en los talleres de Uriangato tiene calificaciones específicas que no permiten a muchos jóvenes emplearse en salarios con buena paga. Por ello, algunos jóvenes de Moroleón se ven obligados a emigrar a otros municipios o fuera del país.

Otro ejemplo es el municipio de Yuriria, en el que los jóvenes entrevistados reportaron una buena calidad de vida en la ciudad. Desde los jóvenes que trabajan como empleados en el municipio, hasta el jornalero y el joven desempleado que fueron entrevistados, se percibió una actitud de optimismo y conformidad con la vida en la ciudad. En la entrevista el joven jornalero de 19 años dijo que lo que más quería en la vida era ser feliz y que tenía todo lo que necesitaba para serlo. Sin embargo, es interesante mencionar que la percepción de los problemas de seguridad reportados por los jóvenes de Yuriria son atribuidos a personas que vienen de otros municipios, incluyendo los vecinos Moroleón y Uriangato.

En resumen, una de las hipótesis que emerge del trabajo realizado en campo es que los procesos de intervención requeridos para atender los problemas de ocupación y movilidad de los jóvenes en el estado requieren de estrategias que se adapten meticulosamente al contexto local de cada uno de los municipios. Si bien es posible articular estrategias estatales, sugerimos que las estrategias de carácter local son indispensables para resolver de manera efectiva los problemas detectados.

5 Recomendaciones

La discusión de los resultados presentada en las secciones que preceden nos dan la oportunidad de sugerir acciones concretas para mejorar la ocupación de los jóvenes guanajuatenses. Las sugerencias, que solo se esbozan por razones del alcance de espacio, se pueden jerarquizar como propuestas generales y propuestas específicas. Las hipótesis derivadas del análisis son:

- (H1) Es necesario mejorar la dinámica de industrialización del Estado para no dislocar por completo el tejido social, cuyas poblaciones surgieron fuera del contexto industrial de alta tecnología.
- (H2) La potencialización del desarrollo industrial puede hacerse de una manera sustentable para crear condiciones óptimas de ocupación y movilidad para los jóvenes.

De estas hipótesis generales se derivan las propuestas que se escriben en la sección siguiente. Las propuestas tienen como objetivo guiar el desarrollo de políticas públicas para mejorar la ocupación y la movilidad en el Estado. A partir de las propuestas generales se presentan propuestas específicas al INJUG para llevar a cabo actividades que, de manera concreta y práctica, pueden atender las problemáticas que viven jóvenes guanajuatenses en relación a la ocupación y la movilidad.

Propuestas generales

Las propuestas generales (PGs) de este reporte atienden las problemáticas de ocupación y movilidad establecidas implícitamente en H1 y H2.

(H1) *Dinámica dual de industrialización.* La industrialización del estado debe de incluir una política de desarrollo *dual* en el que: (a) se promueva la inversión del gobierno, la iniciativa privada y el sector social para que la producción agrícola del estado alcance su máximo potencial; (b) simultáneamente, se promueva la inversión del gobierno, la iniciativa privada y el sector social para el desarrollo de la planta industrial local; (c) se establezcan las estrategias para que la juventud emprendedora de Guanajuato juegue un papel preponderante en estos procesos. Aquí sugerimos que el desarrollo agrícola y el desarrollo industrial no son procesos mutuamente excluyentes, sino que son procesos que pueden crear sinergias que los fortalecen; y (d) se fomente la entrada de

empresas transnacionales al estado que provean a sus empleados con buenas condiciones de trabajo, en un contexto en el que todas las partes involucradas en los procesos industriales se vean beneficiadas, con estricto apego a la ley, a los intereses nacionales y estatales.

Apostar a fortalecer el campo y la industria local es fundamental debido a los riesgos que implica la situación geopolítica a nivel internacional. Las empresas transnacionales están caracterizadas por su movilidad y esto es un asunto que hay que tomar en consideración por si ocurrieran eventualidades en el futuro [7, 8].

(H2) *Ocupación y movilidad juvenil sustentable.* En el contexto de una dinámica de industrialización de las fuerzas productivas, es indispensable que los salarios y prestaciones para los jóvenes crezcan a un nivel en que las presiones sociales al núcleo familiar y a los jóvenes disminuyan significativamente. Con ello se incrementará la probabilidad de alta productividad de la mano de obra. Simultáneamente, en ambiente laboral enrarecido que se vive en el estado el hoy en día, se transformará en un ambiente de pujanza económica. Para lograr estos objetivos deben implementarse: (1) programas efectivos para incentivar a los jóvenes en actividades industriales a través de educación (no solo capacitación) y salarios que permitan a los jóvenes subsistir dignamente; y (2) programas efectivos para incentivar a los jóvenes para que participen en actividades agrícolas de diversas modalidades, incluyendo aquellas que hacen uso de tecnologías de punta y que protejan el medio ambiente.

Es fundamental lograr que jóvenes menores de 18 años no se integren en la planta productiva y se mantengan en la escuela estudiando de tiempo completo para que tengan la oportunidad, si así lo desean, de trabajar en la industria con un buen nivel de educación, no solamente de capacitación.

Programa de acciones para el Instituto de la Juventud Guanajuatense orientadas a resolver la problemática de ocupación y movilidad en el estado.

El Instituto de la Juventud Guanajuatense es una institución privilegiada por el contacto directo que tiene con los jóvenes y por su capacidad para tener impacto social significativo en diversas aristas de la vida del Estado Guanajuato. Por su preponderancia como generador de políticas públicas para la juventud y gracias a la amplísima red de contactos en todo el Estado, el INJUG puede diseñar, coordinar y apoyar la ejecución de investigación y acciones para resolver la problemática de ocupación y movilidad de los jóvenes guanajuatenses de manera efectiva.

Las propuestas específicas (PEs) que se escriben a continuación tienen como objetivo potenciar la capacidad de investigación y acción del INJUG para cumplir su mandato y atender las problemáticas a las que nos hemos referido a través de este documento.

Las propuestas se enfocan en cuatro actividades básicas:

1. Desarrollar investigación de alto nivel.

2. Implementar programas de investigación-acción para la juventud.
3. Fomentar la participación ciudadana.
4. Movilizar recursos para la juventud.
5. Fomentar la educación integral, no solamente la capacitación.
6. Garantizar que los jóvenes guanajuatenses tengan un manejo adecuado del idioma Español.

Los detalles de cada una de estas actividades se describen en los párrafos que siguen.

(PE1) Desarrollar investigación de alto nivel. A través de su Coordinación de Estudios sobre Juventud, el INJUG debe continuar desarrollando proyectos y programas de investigación respecto al estado de la juventud guanajuatense. Para potenciar el impacto de dichos programas y proyectos, es importante eficientar todos los procesos que implican las investigaciones cuantitativas y cualitativas que realiza la institución. Sugerimos:

1. Sistematizar el desarrollo de los proyectos de investigación a través del re-direccionamiento de los recursos humanos y económicos con que actualmente se cuenta para realizar investigaciones. Una forma de hacerlo, es mejorando la comunicación entre la Coordinación de Estudios sobre Juventud y la extensa red de contactos institucionales que existe en todos los municipios del Estado. La comunicación puede lograrse a partir del uso de plataforma digital de participación abierta y distribuida⁴ que empodere a los participantes institucionales a través de aplicaciones móviles diseñadas específicamente para estos propósitos.
2. Hacer uso una plataforma digital diseñada *ad hoc* para el INJUG que permita: (1) monitorear de manera eficiente las actividades de todos los actores involucrados en los proyectos dedicados a los jóvenes; (2) mantener estadísticas actualizadas; y (3) proporcionar la visualización científica destilada de los datos generados en los proyectos, incluyendo indicadores clave de impacto.
3. Fomentar la participación de estudiantes-becarios en la la Coordinación de Estudios sobre Juventud que apoyen en las tareas de recolección, análisis, y monitoreo de información, a través de las plataformas digitales descritas. El conjunto de plataformas puede constituirse en un *Centro de Comando* para los proyectos investigación-acción del INJUG. El grupo de becarios debe incluir un grupo multidisciplinario de estudiantes.
4. Desarrollar un programa de investigación para crear indicadores del estado de la juventud y de indicadores clave de impacto que puedan ser monitoreados de manera permanente.
5. Establecer un Observatorio de la Juventud Guanajuatense que permita la recolección de datos estadísticos para monitorear de manera sustentable el estado de la juventud, con una resolución temporal mensual. Para

⁴La colaboración abierta y distribuida consiste en externalizar tareas que, tradicionalmente, realizaban empleados o contratistas, dejándolas a cargo de un grupo numeroso de personas o una comunidad, a través de una convocatoria abierta o dirigida a un grupo específico de personas.

ello, pueden utilizarse técnicas de colaboración abierta y distribuida móvil.

(PE2) Implementar programas de investigación-acción para la juventud. Medir el estado de la juventud por medio de un instrumento estadístico, un estudio cualitativo o etnográfico requieren de una interacción directa con los actores. Dada la amplia red de contactos del INJUG con diferentes enlaces de juventud en el Estado, es posible plantear proyectos de gran escala en los que se hagan trabajos de recolección de datos acompañados de algún trabajo concreto de intervención. El uso de plataformas digitales de colaboración abierta y distribuida referidos con anterioridad, son los candidatos ideales para realizar este tipo de trabajos de investigación-acción. Por un lado, estos sistemas hacen más eficiente en la recolección de datos. Por el otro, la misma plataforma digital puede reusarse con facilidad. Con ello, se disminuyen significativamente los costos de operación.

(PE3) Fomentar la participación ciudadana. La participación ciudadana es fundamental hoy para resolver problemáticas sociales, no solo porque las soluciones que generan los ciudadanos tienen una mayor probabilidad de éxito, sino porque los mismos ciudadanos poseen recursos tecnológicos (como los medios móviles) que pueden ponerse al servicio de la sociedad misma. Por estas razones, es indispensable integrar a la ciudadanía en el diseño e implementación de soluciones a los problemas que aquejan a los jóvenes. Por su posicionamiento en el contexto local y las redes de actores a los que tiene acceso, sugerimos que el INJUG es la institución que puede liderar proyectos de investigación-acción que involucren a la ciudadanía. El uso de las plataformas digitales mencionadas con anterioridad pueden ser utilizadas con facilidad en este contexto, sin costo tecnológico extra.

(PE4) Movilizar recursos para la juventud. La problemática de ocupación y movilidad en el Estado es compleja, por lo que es fundamental que la responsabilidad para solucionarla provenga no solo del sector gubernamental, sino también del sector privado, social, y los mismos jóvenes. En este sentido, es indispensable movilizar recursos de los tres sectores para desarrollar e implementar soluciones concretas en las que la sociedad es su conjunto actúe en sinergia con las instituciones gubernamentales responsables, que en el caso que nos ocupa, pueden ser coordinadas por el INJUG.

(PE5) Fomentar la educación integral, no solamente la capacitación. Es fundamental que los programas para los jóvenes desarrollados y manejados por el INJUG promuevan la educación integral, no sólo la capacitación. Ello se debe a que la educación esta orientada a procesos de conocimiento integral que catalizan los procesos civilizatorios de una sociedad. Sos estos procesos los que resultan en una sociedad pacífica y próspera. La capacitación es útil si se incorpora dentro de un contexto educativo (por ejemplo, aprender un oficio debería de ser obligatorio durante el proceso de educación secundaria). Fuera de este contexto, la capacitación puede resultar contraproducente para movilidad de un individuo en su entorno socio-económico. Por ejemplo, hay muchos jóvenes capacitados que no encuentran trabajos relacionados con lo que estudiaron. Según cifras de la EEJ-2012,

el 72.6% de los jóvenes con empleo tiene un empleo que no tiene que ver con lo que estudió o para lo que fue capacitado. **(PE5) Garantizar que los jóvenes guanajuatenses tengan un manejo adecuado del idioma Español.** En Guanajuato como en todos los Estados de la República Mexicana, el uso correcto del idioma Español se ha disminuído dramáticamente. Esto es un síntoma inequívoco del deterioro del tejido social y el nivel de cohesión del Estado Nación. Por ello es fundamental iniciar un programa que garantice que los jóvenes guanajuatenses conozcan su idioma oficial y lo hablen correctamente. El INJUG puede jugar un pa- pel preponderante en el diseño e implementación de un programa de esta naturaleza.

Un conjunto de programas que pueden ayudar a palear la problemática de ocupación de movilidad de los jóvenes, que además apuntan en la dirección de las propuestas escritas con anterioridad son las siguientes:

Programa de acciones para la prevención, atención y erradicación de adicciones y violencia contra jóvenes y niños.

Programas de educación (no solo capacitación) para que los padres de familia entiendan la importancia que tiene para el desarrollo de los jóvenes el apoyo familiar.

Programa obligatorio de oficios para estudiantes de secundaria y preparatoria.

Programas de monitoreo del estado de la juventud que incluya, le generación de indicadores efectivos, la participación directa de la ciudadanía a través del uso de la tecnología.

Programas específicos para monitorear el estado de los jóvenes que experimentan circunstancias muy adversas (perfil de vulnerabilidad III).

Programa de monitoreo medios sociales y medios masivos.

Programa de medición de riesgo de descomposición social.

Programas de fomento al arte y la cultura para niños y jóvenes en todos los centros culturales que están distribuídos a lo largo y lo ancho del Estado.

En el desarrollo de estos programas es fundamental considerar que la caracterización, análisis y propuestas de solución a los problemas que enfrenta la juventud tienen que ser abordados por los mismos jóvenes y la sociedad civil a través de la participación colectiva en sinergia con las instituciones gubernamentales responsables, y no abordadas de manera unilateral por uno o más actores. Con ello, las probabilidades de impacto social significativo se incrementan sustancialmente.

6 Conclusiones

Este reporte presenta los resultados de una investigación cualitativa realizada en campo, diseñada para estudiar la ocupación y la movilidad de la juventud guanajuatense. La discusión de los resultados se apoya del panorama estadístico presentado en la EEJ-2012. Como resultado de la investigación, se discuten una serie de hipótesis que pueden ex-

plicar la problemática de ocupación y movilidad juvenil, y se propone una estrategia de operación y una serie de acciones específicas para abordar las problemáticas que se describen. El trabajo sugiere una serie de temas que pueden abordarse en investigaciones futuras para beneficiar a los jóvenes del estado.

Agradecimientos

Los autores de este trabajo reconocen y agradecen la participación de los 183 jóvenes entrevistados que voluntariamente apoyaron el trabajo que aquí se reporta.

Referencias

- [1] Brazier, C., 2011. *The state of the world's children 2011: Adolescence: An age of opportunity*. United Nations Children's Fund (UNICEF).
- [2] Loyd, C., 2005. *Growing up global: The changing transitions to adulthood in developing countries*. Committee on Population Board on Children, Youth, and Families Division of Behavioral and Social Sciences and Education, US National Research Council and Institute of Medicine of the National Academies.
- [3] Patton, M. Q., 2002. *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage Publications.
- [4] Warren, C., and Karner, T., 2005. *Discovering qualitative methods: Field research, interviews and analysis*. Roxbury Publishing Company.
- [5] Gibbons, J., and Chakraborti, S., 2011. *Nonparametric statistical inference*, 5th ed. Chapman and Hall/CRC Press, Taylor and Francis Group.
- [6] Ficker, S. K., 2010. *Historia económica general de México*. El Colegio de México.
- [7] Rahme, A. J., 2007. *El fin de una era*. Libros del Zorzal.
- [8] Rahme, A. J., 2007. *Hacia la des-globalización*. Jorale/Orfila.
- [9] Jorge Alfonso, C., 2001. "México, crisis agrícola y tratado de libre comercio". *Economía Informa UNAM*(300).
- [10] Américo, S., 2003. "Globalización y medio ambiente: pobreza sin desarrollo". *Economía Informa UNAM*(316).
- [11] Alicia Girón, Edgar Ortiz, E. C., 1995. *Integración financiera y TLC: Retos y perspectivas*. Siglo XXI.
- [12] of Making Pregnancy Safer, D., 2008. Adolescent pregnancy. MPS notes. Tech. rep., World Health Organization.
- [13] Curtain, R., 2006. "For poor countries' youth, dashed hopes signal danger ahead. current history". *A Journal of Current World Affairs*, pp. 436–437.
- [14] Jorge Alfonso, C., 2003. "Agricultura y libre comercio en México". *Economía Informa UNAM*.

Apéndice 1: Guía de temas de entrevistas

Los temas básicos de la entrevista son los siguientes:

1. Actividades recreativas.
2. Ocupaciones principales (por ejemplo actividades académicas, laborales, físicas, etc.)
3. Obstáculos para el desarrollo persona; y movilidad.
4. Acciones gubernamentales sugeridas para el beneficio de la juventud.
5. Sugerencias para la juventud guanajuatense.

El protocolo de la entrevista requiere voluntarios jóvenes e incluye los comentarios y preguntas siguientes:

- I. Presentación del entrevistador al posible entrevistado: "Buenas días/tardes/noches. Mi nombre es: *nombre* y soy parte del equipo SenseCityVity-Juventud y en colaboración con el Instituto de la Juventud Guanajuatense estamos preguntando a los jóvenes sobre su ocupación, las dificultades que tiene para ocuparse y cómo se ve en los siguientes años. La información que nos brindes será confidencial ¿Nos permites unos minutos?"
- II. Las preguntas sugeridas a responder durante la entrevista se escriben a continuación. (*El entrevistador fue instruido para que hiciera estas preguntas a discreción, teniendo como prioridad aquellas que tienen que ver directamente con la ocupación y la movilidad de los jóvenes entrevistados.*)
- III. Cuestionario:
 1. ¿A qué dedicas tu día?
 2. Actualmente, ¿en qué trabajas?
 3. Si no trabajas, ¿qué ocupación tienes?
 4. ¿Desarrollas algún oficio o destreza especial?
 5. Si trabajas, lo que haces, ¿está relacionado con lo que estudió o para lo que se capacitó?
 6. Si no trabajas, ¿por qué no lo haces?
 7. ¿Trabajas en los quehaceres del hogar?
 8. ¿Cómo solventas sus gastos?
 9. ¿Cómo sería tu trabajo ideal?
 10. ¿Qué actividad física o deportiva realizas, en dónde lo practicas y cuánto tiempo le dedicas?
 11. ¿Qué actividades cultural o artística realiza, en dónde lo practicas y cuánto tiempo le dedicas?
 12. ¿Asistes a la escuela?
 13. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación que recibes?
 14. ¿Cómo sería tu escuela y en especial, la educación ideal?
 15. ¿Cómo te percibes con relación a tus padres cuando tenían tu edad?
 16. ¿Qué condiciones crees que cambiaron?
 17. ¿De qué manera influyó el entorno?
 18. ¿Cómo es la calidad de vida en tu comunidad o municipio?
 19. ¿Cómo crees que vas a estar en 5 años?
 20. ¿Cómo crees que va a estar Guanajuato y México en 5 años en los temas de:
 - a. Participación juvenil
 - b. Desigualdad
 - c. Educación
 - d. Corrupción
 - e. Empleo
 - f. Tu propia vida

- g. Contaminación
- h. Salud
- i. Violencia
- j. Derechos humanos
- k. Pobreza, etc.

21. ¿Qué tan feliz eres?
22. ¿Qué cosas influyen en tu felicidad?
23. ¿Cuáles son las cosas que consideran de mayor importancia o trascendencia para tu futuro?
24. Finalmente te pido puedas darme algunos datos demográficos:
 - a. Municipio en donde vive,
 - b. Edad,
 - c. Sexo,
 - d. Último grado de estudio,
 - e. Actualmente vive con,
 - f. Estado civil,